

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш.Зайнуллина
« 17 » сентября 2018г.



План
работы психолого-педагогического сопровождения
учебно-воспитательного процесса
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрен на заседании методического совета
от «18» сентября 2018г.
Протокол №2

г. Нефтекамск, 2018 г.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и создание благоприятной атмосферы для полноценного развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и использование эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Психолого-педагогическая поддержка в процессе самореализации обучающихся, содействие их личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.
4. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся.
5. Осуществление психолого-педагогического просвещения обучающихся, педагогов и родителей.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Психологическое просвещение и профилактика			
1.1.	Выступление на занятиях Школы педагогического роста «Успех» и Школы педагогического мастерства.	В течение года	Осведомленность педагогов дополнительного образования в области психологических и педагогических знаний на современном этапе.
1.2.	Разработка информационных буклетов на тему: • Как справиться со стрессом. • Твой темперамент. • Развитие уверенности в себе. • Выбор профессии.	В течение года	Осведомленность обучающихся и родителей в области психологических и педагогических знаний на современном этапе.

1.3.	Проведение занятий среди обучающихся по формированию благоприятного психологического климата в объединениях.	Октябрь	Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между обучающимися, обучение конструктивному общению.
1.4.	Проведение психологической игры с педагогами дополнительного образования по теме «Синдром эмоционального выгорания».	Ноябрь	Профилактика эмоционального выгорания педагогов дополнительного образования.
1.5.	Проведение тренинговых занятий в творческих объединениях на снятие эмоционального напряжения перед публичным выступлением.	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, отработка навыков психологической подготовки к выступлению, развитие уверенности в себе.
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1.	Проведение диагностики на определение уровня адаптации к новым условиям обучения среди детей первого года обучения.	Сентябрь	Выявление уровня адаптации у обучающихся.
2.2.	Измерение уровня мотивации учебной деятельности среди обучающихся.	Октябрь	Определение уровня учебной мотивации обучающихся.
2.3.	Изучение эмоционального состояния обучающихся.	Ноябрь	Оценка психоэмоционального состояния обучающихся, выявление эмоциональных переживаний, самочувствия, активности и настроения.

2.4.	Проведение измерения уровня тревожности среди обучающихся в возрасте 13 – 16 лет.	Февраль	Выявление подростков с высоким уровнем тревожности.
2.5.	Проведение диагностики творческого потенциала обучающихся.	Март	Личностное и профильное самоопределение обучающихся, выявление индивидуальных психологических особенностей одаренных детей.
3. Коррекционно-развивающая работа			
3.1.	Проведение адаптационных занятий в объединениях первого года обучения на тему: «Давайте познакомимся!».	Сентябрь	Знакомство и сплочение новичков в учебных группах, создание благоприятной дружеской атмосферы в коллективе.
3.2.	Проведение тренинговых занятий среди обучающихся на тему: «Как себя контролировать?».	Октябрь	Развитие у обучающихся навыков контроля эмоциональной ситуации.
3.3.	Проведение тренинговых занятий среди обучающихся на тему: «Я и мое здоровье».	Ноябрь	Осознание обучающимися ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
3.4.	Проведение тренинговых занятий среди обучающихся на тему: «Познай себя».	Январь	Создание условий для личностного роста обучающихся.

3.5.	Проведение тренинговых занятий с элементами мандалотерапии среди обучающихся на тему: «Искусство внутренней гармонии».	Февраль	Коррекция эмоциональной сферы, нормализация поведения обучающихся.
3.6.	Проведение тренингового занятия среди участников научно-практической конференции на тему: «Равновесие».	Март	Снятие эмоционального напряжения у обучающихся, отработка навыков психологической подготовки к выступлению, развитие уверенности в себе.
4. Психолого-педагогическое консультирование			
4.1.	Консультации педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.	В течение года	Психологическое просвещение, рекомендации по взаимодействию с обучающимися.
4.2.	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.	В течение года	Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка.
4.3.	Консультации обучающихся.	В течение года	Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации.
5. Организационно-методическая работа			
5.1.	Изучение нормативных документов, психологической и педагогической литературы.		
5.2.	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.		
5.3.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностики обучающихся.		

5.4.	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание психологических заключений.
5.5.	Оформление документации.

Педагог-психолог

Г.А. Валиева