

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «30» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
И.Ш. Зайруллина
Приказ № 244
от «30» 06 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор - составитель:
Каримова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2020 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Отличительные особенности программы

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков. Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанных Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Т.Б. Клементьевой и Б. Монк. Необходимость разработки настоящей программы связана с задачами совершенствования учреждения. Особенность данного курса заключается в том, что все виды речевой деятельности развиваются интегрировано. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Педагогическая целесообразность программы

Овладение иностранным языком теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности, укреплением познавательной – творческой и социально-культурной активности обучающегося, формированием гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В этом заключается педагогическая ценность образовательной программы.

Цель программы - обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме в поликультурном мировом сообществе, создание условий для формирования всесторонней развитой личности.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой;
- приобретение страноведческих знаний;
- умение коллективно решать поставленные задачи.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся внимания, мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей;
- общее гуманитарное развитие личности;
- формирование у детей навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей, навыков межличностного общения, умения слушать, речевого поведения.

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка;

- формирование толерантности;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа разработана для обучающихся 8-14 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст соответствует заявленному уровню программы. Младший школьный возраст (8-12 лет) - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. Средний школьный возраст (13-14 лет) - это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 720 часов.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

3-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

4-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

5-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Планируемые результаты

Планируемые результаты к концу первого года обучения.

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

1. Правильное произношение английских звуков;
2. Иметь понятие о транскрипции;
3. Алфавит;
4. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах, чтение буквосочетаний;
5. Грамматический и лексический материал в рамках тематики, предложенной программой.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь:

1. Правильно произносить английские звуки и воспринимать их на слух;
2. Самостоятельно комбинировать весь усвоенный лексический материал в речевых образцах;
3. Читать слова, выражения и небольшие тексты.

Планируемые результаты к концу второго года обучения.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

1. Правила чтения;
2. Лексический материал в рамках тематики, предложенной программой;
3. Грамматический материал данного этапа.

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

1. Четко произносить и различать на слух все звуки, соблюдать интонацию;
2. Воспринимать и понимать на слух простые тексты с обсуждением их содержания;
3. Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне;
4. Читать слова, сочетание слов, короткие связные тексты, построенные на программном материале;

5. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

Планируемые результаты к концу третьего года обучения:

Обучающиеся третьего года обучения должны знать:

1. Правила чтения буквосочетаний;
2. Лексический и грамматический материал данного этапа обучения.

Обучающиеся третьего года обучения должны уметь:

1. Понимать и осмысливать содержание несложных аутентичных текстов;
2. Переводить со словарем;
3. Задавать все типы вопросов и отвечать на них;
4. Вести беседы на темы предложенные, программой, владеть лексикой и решать коммуникативные задачи.

Планируемые результаты к концу четвертого года обучения.

Обучающиеся четвертого года обучения должны знать:

1. Правила словообразования;
2. Лексический и грамматический материал данного этапа обучения.

Обучающиеся четвертого года обучения должны уметь:

1. Бегло читать;
2. Владеть лексикой и вести беседы по темам, предложенные программой;
3. Грамматически правильно строить свою речь.

Планируемые результаты к концу пятого года обучения.

Обучающиеся пятого года обучения должны знать:

1. Все правила чтения и правила словообразования;
2. Лексический и грамматический материал предусмотренный программой.

Обучающиеся пятого года обучения должны уметь:

1. Владеть лексикой; грамматически правильно строить свою речь; вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета. делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному.
2. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале.
3. Определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;
4. Составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения.

К общим **предметным результатам** изучения английского языка по данной программе можно отнести приближение обучающихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения.

К личностным результатам обучения можно отнести:

- осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение в будущем;
- коммуникативная культура, толерантность;
- духовность и гражданская идентичность; этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
- сотрудничество в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.
- общая культура и культура речевого поведения.

К метапредметным результатам можно отнести;

- умения и навыки учебной и мыслительной деятельности;
- умение работать с информацией, осуществлять её поиск;
- способность самостоятельно усваивать новые знания, готовность к непрерывному образованию;
- способность к самоконтролю.

Формы аттестации

Способы выявления результативности программы

Важным элементом обучения является систематический контроль результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Основные виды контроля:

Освоение программы предусматривает проведение *стартового (вводного), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

- Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.
 - Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы в форме опроса и тестирования.
 - Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, май).
 - Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы, в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме тестирования.
- Результаты стартового (вводного) контроля, промежуточной и итоговой аттестации заносятся в карту уровня обученности (Приложение 1).
- Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и в конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: сформированность гражданской идентичности, сформированность духовно-нравственных ценностей, сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании, сформированность навыков адаптации в современном обществе, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности (Приложение 1).

Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта контроля уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся, материал тестирования, результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном- «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне- «Я делаю»(готов сделать) -2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения(культура речи, уважение других культур)- 0 балл
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность , которая имеет характер целенаправленной деятельности ;преобладают внутренние(личностные) мотивы к познанию- 2 балла

		<i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству. не имеет сознательно поставленных целей в обучении -0 баллов
Сформированность навыков адаптации в современном обществе	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения 2 балла <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством)- 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла. <i>Средний уровень:</i> Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни- 0 баллов

Максимальное количество баллов по критерию -12

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме опроса, теста и участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

V. Список литературы

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книги для учителя для, I, II, III, VI, V кл.
2. Английский язык. Учебник для I, II, III, IV, V кл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
3. Счастливый английский. Учебник Клементьева Т.Б., Монк Б.

3. Дополнительная литература:

1. Голицински Ю. Грамматика Сборник упражнений. Издательство «Каро», 2010.
2. Голицинский Ю. Разговорный английский. Пособие по разговорной речи. Издательство «Каро», 2008.
3. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2-4 классы. Издательский Дом «Литера», 2009.
4. Чиримис Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь младшего школьника для 1-4 классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
5. Попов Е.Н. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися.
6. Терентьева О.В. Как научиться грамотно читать и писать. 3000 примеров по английскому языку 3-4 класс .ООО « Издательство Астрель», 2011.

4. Электронные интернет-ресурсы:

<http://weekenglish.ru/english-for-children/>
<http://nsportal.ru/>;
<http://www.study.ru/support/videos/>
<http://kidsenglish.ru/>.
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский язык» педагога дополнительного образования
МАУДО Дворец творчества
Каримовой Ольги Владимировны

Образовательная область: социально-педагогическая
Вид детского объединения: объединение «Английский язык»
Возраст детей: 8-14 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в детском объединении.

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: коммуникативной направленности, активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения, последовательности развития основных речевых умений и навыков, контекстуальное введение лексики; использованию в учебном процессе современных технических средств. Универсальность программы состоит в том, что создается база для успешного последующего изучения языка. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает обучающемуся найти свое призвание, будущую профессию.

Актуальность курса обусловлена противоречием между потребностями обучающихся, требованиями итоговой государственной аттестации и единого государственного экзамена и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание обучения, методическое обеспечение, список методической литературы.

Программа содержит планируемые результаты по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковым знаниям и навыкам (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, перевод), учебно-тематический план, формы контроля, методическое обеспечение.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение обучающимися социальных и лингвистических знаний; формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества; получения самостоятельного социального поведения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. Предметное содержание программы отвечает запросам, интересам и возрастным особенностям обучающихся практических, личностных и профессиональных задач и развитие творческого потенциала.

Литература включает современные зарубежные и российские учебные пособия, состоит из нормативно-правового, основного, дополнительного списков, интернет-материалов.

Программа имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована как средство повышения языковой, социальной и коммуникативной компетенции обучающихся.

Рецензент: Ахметова Р.Н., старший методист отдела
интеллектуального развития и гражданско-патриотического воспитания
Дворца творчества

Директор МАУДО Дворец творчества

Г.Ш.Зайруллина

2020 г

Проту мероприятно, протуны полатно
и сиритено нечитно

18 (*Восемнадцатое*) листа (ов)
Директор МАУ/НО, директор (присутств)
Г.И. Зиньковича

