

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «30» 06 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Гилязева Алина Ринатовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально - педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомиться с культурой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Актуальность программы

При обучении английскому языку по данной программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (на практическое владение разговорным английским языком): умение воспринимать речь на слух, строить собственные высказывания, выражать собственное мнение. Овладение английским языком в рамках школьной программы не всегда позволяет в достаточной мере развить у обучающихся перечисленные выше умения и позволить им овладеть необходимыми для этого знаниями. Противоречием между потребностями обучающихся, требованиями итоговой государственной аттестации и единого государственного экзамена и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте, обусловлена актуальность данного курса.

Новизна программы заключается в том, что опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- последовательности развития основных речевых умений и навыков;
- использование в учебном процессе современных технических средств.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанных Верещагиной И. Н. и Приткиной Т.А. Особенность данного курса заключается в том, что все виды речевой деятельности развиваются интегрировано. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Практическая целесообразность

Программа способствует творческому развитию обучающихся, формированию социальных ценностей, развитию нравственных, трудовых, активно-созидательных качеств личности, к выбору профессиональной деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку найти свое призвание, будущую профессию.

Цель программы - обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме в поликультурном мировом сообществе, создание условий для формирования всесторонней развитой личности.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой;
- приобретение элементарных страноведческих знаний;
- умение коллективно решать поставленные задачи.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся внимания, мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей;
- общее гуманитарное развитие личности;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей, навыков межличностного общения, умения слушать, речевого поведения.

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка;
- толерантности;
- волевых качеств личности.
- формирование морально-этических представлений, основанных на добре и уважении.

Контингент обучающихся

Программа разработана для обучающихся 8-12 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст обучающихся соответствует заявленному уровню программы. Младший школьный возраст - период воспитания, накопления, усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Средний школьный возраст - это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Поэтому данному возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Срок реализации данной программы – 2 года.

Режим занятий:

I год обучения:

- занятия для младшего школьного возраста (8-9 лет) проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

II год обучения:

- занятия для младшего школьного возраста (9-10 лет) проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.
- занятия для среднего школьного возраста (10-12 лет) проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 288 часа.

Формы организации занятий: групповая, парная, индивидуально-групповая.

Формы учебного занятия: игра, круглый стол, экскурсия, путешествие, беседа, презентация, конкурс, олимпиада, праздник, викторина, опрос, проект.

Методы и приёмы, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с английским языком и его изучение.

К основным методам следует отнести тренировку, демонстрацию, объяснение, защиту творческих работ, инсценировки, интервью, презентацию, диалог, игру.

К концу 1 года обучения обучающиеся в зависимости от возрастной группы должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы.

Обучающиеся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала.
- правила чтения, все буквосочетания, лексику программы.
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении.
- правила словообразования, грамматику программы. Основные разделы страноведения.
 - овладеть навыками выполнения тренировочных заданий и упражнений;
 - использовать изученную лексику в монологической и диалогической речи по заданной теме.
- читать тексты с извлечением полной информации, владеть лексикой, строить высказывания по всем разделам программы.
- выполнять разнообразные задания и тренировочные упражнения в аудировании, чтении.

В процессе реализации программы будут развиты: личностные качества (мобильность, ответственность, дисциплинированность, коммуникативность, толерантность, организованность, трудолюбие, творческий подход);

Сформированы компетенции, осуществляющие универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция);
- познавательные (логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

К концу II года обучения обучающиеся должны знать:

1. правила чтения;
2. лексический материал в рамках тематики, предложенной программой;
3. грамматический материал данного этапа.

Обучающиеся должны уметь:

1. четко произносить и различать на слух все звуки, соблюдать интонацию;
2. воспринимать и понимать на слух простые тексты с обсуждением их содержания;
3. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне;
4. читать слова, сочетание слов, короткие связные тексты, построенные на программном материале;
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

Организация контроля

Освоение программы предусматривает проведение вводного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.
2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.
3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май).
4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы, в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме тестирования.
5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи тестирования, наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Планируемые результаты программы I года обучения (младший школьный возраст)

-предметные результаты

В говорении:

вести элементарный диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей.

- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-личностные результаты.

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Планируемые результаты программы II года обучения

младший школьный возраст

предметные результаты

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь рассказывать материал в рамках тематики, предложенной программой.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец личные письма.

-метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей.

-умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-личностные результаты.

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Средний школьный возраст

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты

-осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- формулировать и аргументировать свое мнение;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Формы подведения итогов реализации программы: проекты, презентация, участие в научно-практических конференциях.

Оценочные средства (инструментарий): творческие задания, контрольные работы, диалог, вопрос, диктант, тестирование, викторина, защита проекта, инсценировка, диагностическая беседа), которые позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
10. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книги для учителя для, I, II, III, VI, V кл.
2. Английский язык. Учебник для I, II, III, IV, Vкл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.;
3. Счастливый английский. Учебник Клементьева Т.Б., Монк Б.5-6 класс. Обнинск Титул 2015.

3. Дополнительная литература:

1. Голицинский Ю. Грамматика Сборник упражнений. Издательство «Каро», 2010.
2. Голицинский Ю. Разговорный английский. Пособие по разговорной речи. Издательство «Каро», 2008.
3. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2-4 классы. Издательский Дом «Литера», 2009.
4. Чиримис Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь младшего школьника для 1-4 классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
5. Попов Е.Н. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися.
6. Терентьева О.В. Как научиться грамотно читать и писать. 3000 примеров по английскому языку 3-4 класс .ООО « Издательство Астрель», 2011.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа.2016.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2016.
9. Учебник Sportlight, Москва, Просвещение, 2016, 2017 учебный год.

4. Интернет-материалы:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://www.study.ru/support/videos/>
4. <http://kidsenglish.ru/>.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

(подпись)

Листа (ов)

Директор МАУДЮ Творец творчества
Г.Ш. Зайруллин

20.12.2020

