

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от «30» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО Дворец творчества
Г.Н. Зайруллина
Приказ № 344
от «30» 06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Латыпова Сюзанна Азатовна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык стал языком международного общения и получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа гармонично дополняет базовые знания и умения обучающихся полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка, помогает решить проблему равномерного обучения английскому языку обучающихся, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым из них, формирует общие учебные умения и навыки, освоение языка как средства познания мира.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех детей, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Содержание программы не дублирует школьные занятия, а идет параллельно, в помощь обучающимся, помогает им найти свое призвание и влияет на выбор будущей профессии.

Цель программы – пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения, формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Задачи программы:

Предметные:

- вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- формирование чувства языка, самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой;
- приобретение элементарных знаний о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

Метапредметные:

- развитие у обучающегося мышления, внимания, памяти, воображения, познавательных и языковых способностей, умения слушать, речевого поведения, навыков межличностного общения;
- формирование у обучающихся разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников, накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;

- общее гуманитарное развитие личности, воспитание ее в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование гражданственности, патриотизма;
- формирование толерантности;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Контингент обучающихся: данная программа разработана для обучающихся 7-11 лет, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст соответствует заявленному уровню программы. Программа учитывает психологические особенности данного возраста.

Младший школьный возраст - период усвоения и накопления. Доверчивость, повышенная восприимчивость, внимательность благоприятствуют успешному выполнению этой важной функции. Средний школьный возраст - переходный возраст от детства к юности и перестройка всего организма. Быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 432 часа.

Срок реализации программы - 3 года.

Режим занятий.

1-й год обучения – 144ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения – 144ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

3-й год обучения – 144ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Для обучающихся 1 класса - 1-й года обучения – 72ч., занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации занятий: всем составом объединения, групповая.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Формы обучения: игра, рассказ, показ, объяснение, практическая работа, упражнение, работа с книгой, презентация, дистанционное обучение: виртуальные путешествия, виртуальное ознакомление с достопримечательностями и историческими местами англоязычных стран, видеословари и видеораговорники по изучаемым темам, видеотренажеры по грамматике и лексике, видеотренажеры по обучению чтению и письму.

Обучение организовано с помощью локальной сети интернет, электронный сайт педагога.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты к концу первого года обучения.

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

- правила чтения;
- лексический материал в рамках тематики, предложенной программой;
- грамматический материал данного этапа.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь:

- правильно произносить английские звуки и воспринимать их на слух;
- читать слова, выражения и небольшие тексты.
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- вести короткий диалог (4 предложения), понимать команды педагога.

Планируемые результаты к концу второго года обучения.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

- правила чтения;

- лексический материал в рамках тематики, предложенной программой;
- грамматический материал данного этапа.

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

- правильно строить предложения;
- понимать не только речь учителя, но и друзей;
- высказываться по ситуации более логично и последовательно;
- отвечать на вопросы различных типов и отвечать на них самостоятельно;
- самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения.

Планируемые результаты к концу третьего года обучения:

Обучающиеся третьего года обучения должны знать:

- правила чтения буквосочетаний;
- лексический материал в рамках тематики, предложенной программой;
- грамматический материал по программе;

Обучающиеся третьего года обучения должны уметь:

- использовать изученную лексику в монологической и диалогической речи по теме;
- бегло читать и переводить тексты, используя словарь;
- задавать все типы вопросов и отвечать на них;
- овладеть навыками выполнения тренировочных заданий и упражнений.

К общим предметным результатам изучения английского языка по данной программе можно отнести формирование чувства языка, самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

К личностным результатам обучения можно отнести:

- осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение в будущем;
- сотрудничество в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативность, толерантность;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

К метапредметным результатам можно отнести:

- способность самостоятельно усваивать новые знания;
- способность к самоконтролю;
- умения и навыки учебной и мыслительной деятельности;

Организация контроля.

Освоение программы предусматривает проведение *стартового (вводного), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

- Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.
- Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугода, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, май).
- Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы, в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме тестирования.

Результаты стартового (вводного) контроля, промежуточной и итоговой аттестации заносятся в карту уровня обученности. (Приложение 1).

- Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и в конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: сформированность гражданской идентичности, сформированность духовно-нравственных ценностей, сформированность личностного смысла в

учении и непрерывном образовании, сформированность навыков адаптации в современном обществе, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности. (Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме опроса, теста, проекта, зачета.

Оценочные средства:

Опрос - наиболее распространенная и адекватная форма контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между педагогом и учащимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала.

Тест-краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов. Преимуществами тестового контроля являются: быстрота, гибкость, высокая точность оценки, систематизация срез знаний.

Проект -обучающиеся на нескольких занятиях знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Зачет - один из основных видов контроля знаний обучающихся, проверка знаний и умений. Каждому зачету предшествует специальная, целенаправленная подготовка на уроках. Проведение зачетов даёт возможность оценить конкретные знания и умения ученика по каждой теме, указать на пробелы, дать возможность их устранить.

Оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта контроля уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся, материал тестирования.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Английский язык»; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы;
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень: освоения	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы;

программы		показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками;
-----------	--	--

Максимальное количество баллов по критерию -10

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном- «Я люблю и горжусь», ценностном «Я ценю и уважаю» и деятельностном уровне - «Я делаю»(готов сделать) -2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа» -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдается слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения(культура речи, уважение других культур)- 0 балл
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию- 2 балла <i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству, не имеет сознательно поставленных целей в обучении -0 баллов

Сформированность навыков адаптации в современном обществе	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения - 2 балла <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» - 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством)- 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни- 0 баллов

Максимальное количество баллов по критерию -12

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2.

Основная литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Английский язык. Учебник (2, 3, 4, 5 кл). Дрофа. 2015

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» Обнинск. Титул. 2013

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книги для учителя для I, II, III, VI, V

4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Счастливый английский. 5-6 класс. 6-9 класс. Обнинск. Титул.

5. Английский язык. Учебник для I, II, III, IV, V Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.

3. Дополнительная литература:

1. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство «Каро», 2010.

2. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2-4 классы. Издательский Дом «Литера», 2009.

3. Чиримис Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь младшего школьника для 1-4 классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.

4. Попов Е.Н. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися, 2011

5. Терентьева О.В. Как научиться грамотно читать и писать. 3000 примеров по английскому языку 3-4 класс. ООО « Издательство Астрель», 2011.

6. Русинова Е.В., «Тренажер по чтению», Санкт Петербург «Литера». 2013

7. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Издательство «Астрель»

4. Электронные интернет-ресурсы:

<http://weekenglish.ru/english-for-children/>

<http://nsportal.ru/>;

<http://www.study.ru/support/videos/>

<http://kidsenglish.ru/>.

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>



Испрошено, прошнуровано
и скреплено печатью

и крепление печатной

Задача 1. Решить задачу (об)

Директор МАУДО Детей творчества
Е. И. Зайкина

Г.Ш.Зайнуллин

2026/06.2020