

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 244 от
«30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:
Лобова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

г. Нефтекамск, 2020г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В современном мире английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Он является языком международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. Одной из важнейших задач сегодня является качественное образование и воспитание граждан России.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В связи с этим возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современного общества. Вопросы эффективности обучения английскому языку с раннего школьного возраста приобретают особую актуальность.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и гармонично дополняет базовые знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень коммуникативных умений.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Обучающиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого обучающегося: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными обучающимися с начального уровня. И чем младше обучающиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительные особенности и новизна программы.

Программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Программами общего и среднего образования по английскому языку (разработанные О.В.Афанасьевой и М.З.Биболетовой).

Отличительной особенностью программы является наличие вводно-коррективной части, позволяющей выровнять языковой уровень обучающихся. А так же особенностью данной программы можно считать использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино учебные темы.

В программе учтены возрастные и индивидуальные способности обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт

возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Предоставляется возможность построения индивидуальной траектории для отдельных обучающихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для индивидуальной и парной работы, творческие задания, проекты).

Реализация межпредметных связей на занятиях английского языка способствует воспитанию *гармоничной, всесторонне развитой личности*. Обучающиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Отличительной особенностью программы можно считать наличие собственно разработанного дидактического и раздаточного материала. Советы, инструкции, карты обеспечивают помощь, дают возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или слабо усвоенного материала.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех обучающихся, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Содержание программы не дублирует школьные занятия, а идет параллельно, в помощь обучающимся, помогает преодолевать проблемы межличностного общения; поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте; способствует выбору будущей профессии. а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство международного общения.

Задачи программы:

Предметные: приобретение коммуникативных, информационных, социокультурных компетенций; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; развитие познавательного интереса, понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Метапредметные: развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; овладение логическими действиями – анализа, обобщения, умения излагать и аргументировать собственную точку зрения; развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Личностные: формирование гражданско-патриотических, нравственных, эстетических, экологических, волевых, трудовых качеств личности обучающегося; развитие общественной активности, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Срок реализации программы: 5 лет. Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Для успешного решения перечисленных задач нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В младшем и среднем школьном возрасте игровая деятельность является ведущей. В игре легче воспринимаются звуки и слова нового языка, начинает формироваться системное представление об окружающем мире, и обучающиеся с интересом узнают об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей. Обучающиеся среднего школьного возраста в игре легче воспринимают грамматику и синтаксис. Однако в этом возрасте конкретное мышление развито лучше, чем абстрактное, что заставляет педагога искать новые, нестандартные методы подачи грамматического материала.

В более старшем возрасте, 12-13 лет, обучающиеся усваивают нормы ответственного поведения в обществе. Педагог выбирает воспитательные темы, обсуждает то, как следует поступать в слож-

ных учебных и бытовых ситуациях. Подростки испытывают сложности в межличностном общении, для преодоления которых мы используем большое количество коммуникативных упражнений на занятиях.

В возрасте 13-14 лет обучающиеся начинают готовиться к выбору дальнейшего пути в жизни, думают, как добиться успеха и реализовать свой потенциал, излагают свое мнение о различных общественных вопросах и проблемах. У обучающихся достаточно сформирована информационная компетенция и учебные умения, поэтому они занимаются проектами и самостоятельно совершенствуют речевые умения.

В программе учитываются обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности обучающихся.

Режим занятий.

1-й год обучения: 144 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения: 144 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

3-й год обучения: 144 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

4-й год обучения: 144 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

5-й год обучения: 144 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 720 часов.

Формы организации образовательного процесса: всем составом, групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения учебного занятия: игра, круглый стол, онлайн-экскурсия, онлайн-путешествие, дебаты, видео занятие, челлендж, онлайн-марафон, видео-беседа, мастер-класс, квест-игра, игра-викторина, интеллектуальная игра, лекция, диалогическая беседа, презентация, аукцион, конкурс, олимпиада, дистанционная олимпиада, дистанционный конкурс, видеоконференция, открытое занятие, праздник, викторина, опрос, ток-шоу, защита проектов, конференция, «мозговой штурм», соревнование, выборочное и контрольное чтение.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, индивидуальный компьютерный тренинг, самооценка, взаимооценка, ток-шоу, анализ продуктивной деятельности, видео-презентация, праздник, проект, диагностическая видео-беседа, обзор знаний, составление схем, диктант, проверочная работа, шарады, кроссворды, зарисовки, защита проектов, чайнворд, стихотворение, песня, логическая цепочка, рисунок, фотопрезентация, блиц-турнир, видеоролик, дискуссия, рассказ.

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы, овладеть правилами чтения, графическими навыками и орфографией, интонацией и мелодикой речи в утвердительных, повелительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Овладеть элементарными социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- мотивация интереса к изучению английского языка;
- трудолюбие и целеустремленность, желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;
- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в группе и паре, умение общаться, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- навыки здорового и безопасного образа жизни.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила чтения, все буквосочетания, лексику программы, графику и орфографию в соответствии с изучаемой лексикой, принципы словообразования, алгоритм построения диалога. Иметь представление о повседневном этикете, праздниках, достопримечательностях Англии.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
 - высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;
 - делать запрос информации; описывать человека, картину, здание;
 - поздравлять с праздником; работать со словарем.
- заполнять пропуски в простом тексте.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- проявление активности и инициативы в решении учебных проблем;
- стремление к сознательной трудовой деятельности;
- умение работать в парах сменного состава;
- стремление к эстетичному оформлению работ;

К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила словообразования, правила построения монолога на тему, виды чтения текстов, грамматику программы. Основные разделы страноведения, иметь представление о деятелях культуры, образовании Англии.

Обучающиеся должны уметь:

- овладеть навыками выполнения тренировочных заданий и упражнений;
- использовать изученную лексику в монологической и диалогической речи по заданной теме;
- сделать сообщение на заданную тему, пересказать содержание прочитанного, понимать на слух конкретную информацию, догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- умение подчиняться правилам и нормам; иметь понятие самооценки и взаимооценки;
- создание мотива в решении вопросов экологического, трудового, эстетического. нравственного характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

К концу 4 года обучения обучающиеся должны знать:

- все правила чтения и словообразования, лексический и грамматический материал разделов программы.

Обучающиеся должны уметь:

- читать тексты с извлечением полной информации, владеть лексикой, грамматически верно строить высказывания по всем разделам программы.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- осознанное отношение к своим поступкам и к поступкам друзей;
- стремление находить пути решения экологических проблем;
- уважительное отношение к личности другого;
- умение расставлять приоритеты и определять ценности;

К концу 5 года обучения обучающиеся должны знать:

- грамматический, страноведческий, лексический материал всех разделов программы; способы выражения своего мнения, точки зрения.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- выполнять разнообразные задания и тренировочные упражнения в аудировании, чтении.
- писать краткие сочинения;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах;
- использовать словарь по мере необходимости, пользоваться грамматическим справочником.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- развиты качества - мобильность. ответственность, дисциплинированность, толерантность, творческий подход к обучению.

Сформированы компетенции, осуществляющие универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция);

- познавательные (логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Критерии и показатели эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (предметных результатов)

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы « Английский язык »; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации; способен преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками; испытывает серьезные затруднения при работе со словарем, грамматическими временными таблицами; слабо развита социокультурная компетенция.

Максимальное количество баллов по критерию -10

Организация контроля.

Освоение программы предусматривает проведение стартового, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый контроль проводится с обучающимися первого года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в форме тестирования, ответов на вопросы.
2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в формате олимпиад, опроса, тестирования, выполнения упражнений, аукциона, праздника, викторины, ток-шоу, экскурсии, защиты проектов, презентации).
3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам и темам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года в форме тестирования.
4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений, навыков проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме тестирования.

Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся личностных качеств.

**Критерии оценки и показатели сформированности
личностных качеств**

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> -сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне- «Я делаю»(готов сделать) -2 балла.</p> <p><i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», -1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.</p>
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур)- 0 балл</p>
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние(личностные) мотивы к познанию- 2 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству. не имеет сознательно поставленных целей в обучении -0 баллов</p>
Сформированность	0-2	<i>Высокий уровень:</i>

навыков адаптации в современном обществе		-высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения 2 балла <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «лингвистика», «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством)- 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла. <i>Средний уровень:</i> Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у обучающегося о безопасном и здоровом образе жизни- 0 баллов

Максимальное количество баллов по критерию -12

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Устав учреждения.

2. Основная литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ.

Дрофа. 2017г.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2016г.

3. Учебник Sportlight, Москва, просвещение, 2017, 2018 учебный год.

3. Дополнительная литература:

1. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2016г.

2. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2016г.

3. Т.Б.Клементьева, Б. Монк Счастливый английский. 5-6 класс. 6-9 класс. 10-11 класс. Обнинск. Титул. 2017 год.

4. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2017г.

5. Пособие по разговорной речи. Пособие по грамматике Ю.Б. Голицинский. Издательство «Каро», 2017г.

4. Интернет-материалы:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>

2. <http://nsportal.ru/>;

3. <http://www.study.ru/support/videos/>

4. <http://kidsenglish.ru/>.

