

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 247 от
«30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Деревообработка»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Саитгалеев Дамир Радикович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревообработка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Деревообработка и резьба по дереву всегда сопутствовала Русской деревянной архитектуре и получила наибольшее распространение там, где были соответствующие условия. Развитию способствовало простота обработки и доступность материала, наличие умелых мастеров. Занятия по данной программе позволяют узнать основы множества специальностей, связанных с обработкой древесины, что облегчит выбор будущей профессии.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Деревообработка» – техническая.

Актуальность. Актуальность занятий деревообработкой обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, формировании интереса молодежи к современной технологии обработки дерева. Усваивая ее, обучающиеся приобщаются к специфическому виду трудовой деятельности, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местных художественных промыслов, знакомятся с основами экономических знаний.

Новизна программы. Настоящая программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят резьбе по дереву, судо- и авиамоделированию. Обучающиеся получают знания не только из книг, но и от народных умельцев забытого ремесла ручной работы. Программа дает понимание основ народно - прикладного искусства, воспитывает художественный вкус, прививает навыки безопасного общения с инструментами и приспособлениями, работы с измерительными приборами и чертежными принадлежностями.

Отличительные особенности программы. В процессе решения творческих задач обучающиеся получают знания по технологии изготовления различных изделий из дерева, их отделке, сведения об инструментах для резьбы, начальные представления о художественно-декоративной композиции, судо- и авиа моделированию. Данная программа педагогически целесообразна, так как в результате преобразования материалов в художественные формы и образы у детей формируются художественные и трудовые навыки. Они познают красоту мастерства, так как сами участвуют в создании эстетически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности. В процессе реализации программы элементы эстетического и трудового воспитания настолько взаимосвязаны, что трудно разделить, когда развиваются художественные навыки, а когда трудовые. Физические и духовные способности личности в процессе освоения программы развиваются во взаимосвязи, цельно, гармонично. Радость творчества в трудовом процессе – неотъемлемое состояние подростка при активной деятельности в ходе моделирования, изготовления резных изделий из дерева, и в этом тоже проявляется особенность данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы очевидна: знакомя обучающихся с культурными ценностями и традициями с основами моделирования и резьбы по дереву, формируется и развивается очень важное свойство личности – духовность, которое впоследствии проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций в процессе технического творчества, эстетическое восприятие и эстетические чувства личности обучающегося. Занятие деревообработкой способствует становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, развивается память и умение сконцентрировать внимание.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 9-14 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением понять себя и других, у них неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Поэтому этому возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Старший школьный возраст характеризуется обращенностью в будущее - это основная потребность этого возраста. Формируется более целостное представление о себе, более спокойный эмоциональный уровень общения со сверстниками, потребность в неформальном доверительном отношении со взрослыми. Происходит серьезное погружение в свой собственный внутренний мир. Идет поиск жизненного пути. В этом возрасте ребята нуждаются в помощи старших. Определяется его гражданская позиция и место в обществе. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Цель программы - Создание условий и возможностей для психологической и практической подготовки детей к труду, к выбору профессии, что достигается через решение следующих **задач:**

Предметные:

- дать знания о специфических терминах отрасли моделирования и резьбы по дереву
- развить техническое мышление;
- формировать знания в области аэродинамики;
- научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- обучить основным приемам работы с инструментом;
- усвоить профессиональные терминологии;
- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привить любовь к традиционному народному искусству;
- усвоить специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

метапредметные:

- развить познавательный интерес к данной отрасли.
- содействовать развитию индивидуальности, культуры поведения, коммуникативных способностей обучающегося, детской одаренности;
- содействовать профессиональному самоопределению и формированию позитивных жизненных стратегий;
- содействовать формированию потребности в саморазвитии;

личностные:

- содействовать воспитанию гражданской ответственности и патриотизма;
- формировать художественный вкус;
- сформировать представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта.

Планируемые результаты 1-й год обучения.

Предметные результаты:

- будут сформированы знания в области аэродинамики;
- будут уметь строить модели судов (кораблей) несложных конструкций;
- будут знать основные приемы работы с инструментом;
- будут знать профессиональную терминологию;
- будут уметь производить разметку несложных деталей устройств палубной надстройки
- будут уметь пользоваться материалами для обработки и окраски моделей судов

Метапредметные результаты:

- будут развиты способности к самостоятельной и коллективной работе; словесно-логическое мышление, культура речи;
- будут сформированы навыки общения, готовность слушать собеседника, умение вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

- развиты чувства уважения к чужому мнению, гражданской позиции;
- сформированы общечеловеческие ценности, освоены культурные нормы;
- расширены представления о профессиях деревообработки;
- будут понимать ответственность выполняемой работы;
- приобретенные знания смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Способы выявления результативности программы

Важным элементом обучения является систематический контроль результатов освоения образовательной программы.

Основные виды контроля:

Освоение программы предусматривает проведение *стартового (вводного), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

1. Стартовый (вводный) контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса, по результатам которого обучающиеся зачисляются в учебную группу.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май), результаты заносятся в индивидуальную карту контроля уровня обученности обучающихся.

4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, культура поведения. Творческое отношение к выполнению практического задания.

6. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, мастер-класс, конкурс, презентация, защита индивидуального (группового) проекта.

V. Список литературы

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.

Основная литература:

1. Голубев Ю.А., Юному авиамоделисту . – М.: Просвещение, 2009
2. Вишневская В.М. Русская народная резьба по дереву-М; Изобразительное искусство, 2014г.
3. Ермаков А.М., Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 2009
4. Попова О. С., Каплан А.И. Русские художественные промыслы»- М: Знание.2014г.
Степанов А.С», Резьбы очарование» - Велма. 2011г.
5. Курти «Постройка моделей судов.» 2015 г.
6. Маркварт «Рангойт, такелаж, паруса судов XVIIIвека.»2011 г.
7. Никитин Г.А., Баканов Е.А., Основы авиации. – М., 2016
8. Матвеева Т. Д Мозаика и резьба по дереву - Высшая школа, 2009г.
9. Щетанов «Судомодельный кружок.» 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Пидкасистый И.П. Педагогика. [Электронный ресурс - М.: 1998] - режим доступа http://www.pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml
2. Сластенин В. А. и др. Общая педагогика. [Электронный ресурс - М.: 2002]- режим доступа http://www.kroto.v.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
3. Харламов И. Ф. Педагогика. [Электронный ресурс - М.: 1999] - режим доступа <http://www.koob.ru/pedagogics/>
4. Подласый И. П. Педагогика. [Электронный ресурс - М.: 1999] - режим доступа <http://www.koob.ru/pedagogics/>
5. Смирнов С. А. Педагогика. (Педагогические теории, системы технологии). [Электронный ресурс - М.: 2001] - режим доступа <http://psyinst.ru/library.php?id=2599&part=article>.

Пронумеровано, прошнуровано
и завершено печатью

Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш.Зайнуллина

