

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
 Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 244 от
«30» 06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»**

Направленность - естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Гизатуллина Флида Фикриевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка средствами курса окружающего мира.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование у обучающихся комплекса практических знаний и умений, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью обучающихся.

Актуальность программы

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» экологическое образование и воспитание отнесены к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны, в котором минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний. Специфика программы «Юный натуралист» заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе и животном мире, обществе, тем самым способствует системному видению мира и его важнейших взаимосвязях.

Новизна программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом: это умение при анализе экологических явлений показать причинно-следственные объяснения, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира и своего места в нем.

Изучение мира природы и мира животных способствует прочному усвоению обучающимися знаний и умений, пользоваться этими знаниями в будущей трудовой деятельности, а также подготовке к сознательному выбору профессии.

Отличительная особенность программы.

Данная программа разработана на основе авторской программы в образовательной системе «Школа-2100» авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, также использован опыт автора – разработчика программы «Юный натуралист». В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. В основу программы положены теоретические и практические вопросы изучения и охраны растительного и животного мира Республики Башкортостан. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии.

Педагогическая целесообразность. Природа - естественная лаборатория по формированию экологической культуры на местном материале. В процессе ее исследования обучающиеся приобретают знания об особенностях своего региона, формируются навыки экономного и бережного использования природных ресурсов, осуществляется становление активной гуманной позиции по отношению к природе не только своего края, но и ответственности за судьбу общего дома – планеты Земля. Тем самым решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у обучающихся системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма.

Цель программы: формирование личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

Предметные:

- привитие первичных эколого-биологических навыков и умений, познавательных, поведенческих;
- содействие формированию основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в различные времена года;
- способствовать формированию основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;

- способствовать формированию начальных валеологических знаний о способах сохранения и укрепления здоровья в различные времена года.

Метапредметные:

- расширить представление об окружающем мире;
- развитие приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для развития творческих способностей, мотивации к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно – следственных связей.

Личностные результаты:

- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к природе путем прямого общения с ней;
- содействовать становлению экологической культуры воспитанников (правильному поведению в природе);
- способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;
- прививать чувство добра и гуманности, бережное отношение к природе;
- привить готовность участвовать в созидательной деятельности во благо родного края, страны в целом;
- воспитывать своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ.

Контингент обучающихся: данная программа рассчитана для обучающихся 7 - 11 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ. Программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Обучающиеся легко вступают в общение дружелюбны. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 216 часов.

Срок реализации программы: 3 года.

Режим занятий:

Первый год обучения:

Младший школьный возраст - 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Младший школьный возраст - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения:

Младший школьный возраст - 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Третий год обучения:

Младший школьный возраст - 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма организации занятий: фронтальная, групповая, всем составом объединения.

Формы обучения. Беседы, игры, наблюдения, экскурсии, викторины, практические работы, физкультурные минутки, просмотр видеофильмов, дистанционное обучение. Обучение организовано с помощью локальной сети интернет, электронный сайт педагога, электронной почты обучающегося, WhatsApp, закрытая группа VK.com

Планируемые результаты 1 года обучения (72ч)

Обучающиеся должны знать:

- основные термины;
- значение животных и растений в природе и жизни человека;
- животных и растений, требующих особой охраны;

- правила поведения в природе, уголке живой природы;
- методы наблюдения за птицами;
- как выбрать комнатных питомцев (содержание, уход, кормление);
- название оседлых, зимующих и перелётных птиц;
- названия диких животных.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить ежедневные и сезонные наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными животными: птицами, хомячками;
- отличать оседлых, зимующих и оседлых птиц;
- соблюдать правила ЗОЖ.

Планируемые результаты 1 года обучения(144ч).

Обучающиеся должны знать:

- основные зоологические и ботанические термины;
- значение животных и растений в природе и жизни человека;
- животных и растений, требующих особой охраны;
- правила поведения в природе, уголке живой природы;
- методы наблюдения за птицами;
- как выбрать комнатных питомцев (содержание, уход, кормление);
- название оседлых, зимующих и перелётных птиц;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить ежедневные и сезонные наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными животными: птицами, хомячками, рыбками (составить кормовой рацион, проводить профилактику заболеваний);
- отличать оседлых, зимующих и оседлых птиц;
- соблюдать правила ЗОЖ;
- определять животных и птиц по описанию;
- работать с картой и Красной книгой РБ.

Планируемые результаты 2 года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные зоологические и ботанические термины;
- значение животных и растений в природе и жизни человека;
- животных и растений, требующих особой охраны;
- правила поведения в природе, уголке живой природы;
- методы наблюдения за птицами;
- как выбрать комнатных питомцев (содержание, уход, кормление);
- название оседлых, зимующих и перелётных птиц;
- знать названия комнатных, лекарственных растений;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить ежедневные и сезонные наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными животными: птицами, хомячками, рыбками (составить кормовой рацион, проводить профилактику заболеваний);
- отличать оседлых, зимующих и оседлых птиц;
- соблюдать правила ЗОЖ;
- определять животных и птиц по описанию;
- работать с картой и Красной книгой РБ.

Планируемые результаты 3 года обучения.

Обучающийся третьего года обучения должен знать:

- понятия природа;
- живые и неживые объекты природы, их многообразие.
- о взаимосвязях в природе.
- правила поведения в природе;
- времена года, их признаки;
- изменения в природе в разное время года;
- особенности поведения и образа жизни животных в разное время года;

- правила техники безопасности;
- обитателей морей и океанов;
- материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой;
- основные правила и приемы работы с бумагой и картоном;
- технологию изготовления поделок из бумаги в технике, оригами.

Должен уметь:

- планировать свою деятельность;
- наблюдать за объектами природы;
- изготавливать поделки из бумаги и картона;
- изготавливать изделия по образцу, по выбору, с внесением изменений;
- самостоятельно изготавливать поделки из бумаги и картона по заданию педагога;
- вносить новые элементы в оформление.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся расширят представление об окружающем мире;
- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- созданы условия для развития творческих способностей, мотивации к здоровому образу жизни;
- будет сформировано целостное представление о мире природы.

Личностные результаты:

- сформировано доброжелательное отношение к природе путем прямого общения с ней;
- овладение нормами правильного поведения в природе;
- сформированы духовно-нравственные ценности;
- готовность участвовать в созидательной деятельности во благо родного края, страны в целом.

Организация контроля.

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1-й год обучения:

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года (сентябрь)

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса. Входной контроль проводится по следующим критериям: владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; владение терминологией по предмету деятельности. Контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Теория: тестирование

Практика: самостоятельное творческое задание. Работа по карточкам.

Промежуточная аттестация обучающихся (апрель)

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Теория: тестирование

Практика. Форма: работа по карточкам

2-й год обучения:

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Форма: тестирование

Практика: работа с картами, атласами.

Промежуточная аттестация обучающихся (апрель)

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Теория: тестирование

Практика. Форма: работа по карточкам

3-й год обучения:

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Форма: тестирование

Практика: работа с картами, атласами.

Итоговая аттестация обучающихся (май)

Проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель: определение степени и уровня освоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Форма: исследовательская работа «Приспособление животных к среде обитания».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой и знакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций). Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма, умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий.

Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе, культура поведения. Творческое отношение к выполнению практического задания.

Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: тестирование, самостоятельное творческое задание, викторины, выставки, участие в научно-практических конференциях.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных

программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. № 996-р)

10. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Гусев В. Животные у нас дома М., 2015.
2. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад, 1-4 классы, М., «ВАКО»-2018.
3. Олимпиады по предмету «Окружающий мир» 3,4 класс, М., 2018.
4. Тесты по предмету «Окружающий мир» 1,2 класс, М., 2018.
5. Красная книга РБ. Уфа, 2017.
6. Л.Д. Черемисина Основы экологии младшим школьникам. М., 2016.
7. Брыкина Н.Т. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., 2015.
8. Р.С. Гайсина. Изучаем природу Башкортостана, Уфа, 2015.

3. Дополнительная литература:

1. Карев Е. Занимательная орнитология. Уфа, 2011.
2. В.М. Суворова Опыт экологической работы. Волгоград, 2009.
3. Е.А. Воронова Здоровый образ жизни. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Большой атлас животных. М., 2013.
5. Энциклопедия. Все обо всем. М., 2009.
6. Моррис Р. Тайны живой природы. М., 2013
7. Кочетов С. Аквариум дома. М., 2012
8. Атлас РБ.
9. Журналы «Юный натуралист», «Свиристель», «Классный журнал».

4. Интернет ресурсы:

1. Валерко Т.В. Программа проектной деятельности учащихся «Я — исследователь». - festival. 1 september.ru
 2. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юный натуралист» педагога дополнительного образования МАУДО Дворец творчества
Гизатуллиной Флиды Фикриевны

Вид детского объединения: объединение «Юный натуралист»

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в детском объединении. Данная программа разработана на основе авторской программы «Школа-2100» авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Также использован опыт автора – разработчика программы «Юный натуралист».

В основе программы лежит личностно-ориентированный подход. Она составлена с учётом требований современной педагогики дидактических принципов: индивидуального подхода, наглядности и доступности, сознательности и творческой активности, прочности знаний, умений и навыков.

Цель и задачи программы соответствуют требованиям современного образования и специфике учебного предмета. Достижение цели ведется посредством решения трех групп задач: предметных, личностных, метапредметных. Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Задачи воспитания ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся социально-значимых личностных качеств, духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных, гражданско-патриотических. Задачи развития ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, а также психологических свойств личности.

Программа предусматривает использование педагогических технологий: игровая, личностно-ориентированная, интерактивного обучения, информационно-коммуникационная, сотрудничества, создания ситуации успеха, рефлексии, дистанционная образовательная технология.

Для качественного проведения занятий программой предусмотрены методическое и дидактическое обеспечение, разработаны оценочные материалы, которые позволяют определить степень достижения планируемых результатов освоения программы. Список литературы представлен в достаточно полном объеме, современен. Программа носит целостный характер. В ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Данная программа соответствует требованиям образовательной деятельности организаций дополнительного образования и может быть использована педагогами дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Рецензент: Ялаева С.Г., старший методист отдела
декоративно-прикладного творчества и экологического воспитания Дворца творчества

Директор МАУДО Дворец творчества

Г.Ш.Зайруллина

2020 г.

Протипроцедурано, протипроцедурано
и сепарацио печатно

14 (сепарацио печатно) ЈЕДНА (ОБ)

Директор МАУДНО Директор тиспресства

Г. III Завршница

3006.20402

