

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.И. Зайруллина
Приказ № 270
от «30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»
Школа английского языка

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Лобова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного
образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Он является языком международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. В связи с этим возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей. Вопросы эффективности обучения иностранным языкам с раннего школьного возраста приобретают особую актуальность.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна программы заключается в том, что она помогает обучать английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым обучающимся, и выравнивает общий языковой уровень обучающихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения материала обучающимися и возможности многократного повторения ими наиболее проблемных грамматических структур.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Обучающиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого обучающегося: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем младше обучающиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительная особенность программы.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биолетовой М.З. Имеет отличительные черты.

Программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и развитие их индивидуальных способностей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех

обучающихся, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Предметные: изучение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные: развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные: формирование гражданско-патриотических качеств, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Контингент обучающихся: данная программа предполагает обучение детей 6-7 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Указанный возраст обучающихся соответствует заявленному уровню программы. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности обучающихся этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 часа в неделю, 66 часов в год (с 04 сентября 2020 года по 30 апреля 2021 года).

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 66 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Формы обучения: игра, круглый стол, экскурсия, путешествие, беседа, презентация.

Организация контроля, результаты развивающей деятельности:

Освоение программы предусматривает проведение вводного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год: в декабре по разделам программы.

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы, овладеть правилами чтения, графическими навыками и орфографией, интонацией и мелодикой речи в утвердительных, повелительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Овладеть элементарными социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- мотивация интереса к изучению английского языка;
- трудолюбие и целеустремленность, желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;
- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в группе и паре, умение общаться, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);

В процессе занятий у обучающихся будут развиты такие качества, как: мобильность, ответственность, дисциплинированность, коммуникативность, толерантность, организованность, трудолюбие, творческий подход); сформированы компетенции, осуществляющие универсальные действия; личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция); познавательные (логические действия, постановка и решение проблем); коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты воспитательной деятельности:

уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Контроль проводится в форме тестирования, опроса, конкурса, открытого занятия, аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: игра, ответы на вопросы, тестирование, ток-шоу, презентация.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Английский язык»; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы;
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками;

Максимальное количество баллов по критерию -10

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения, 66 ч.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Давайте познакомимся!	7	7	14	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППР	1	1	2	
2.	Приветствие. Знакомство с Великобританией.	1	1	2	Входная диагностика
3.	Символика Великобритании.	1	1	2	Рисунки
4.	Согласные буквы. Фрикативные согласные.	1	1	2	Название букв
5.	Изучение транскрипции. Распознавание звуков.	1	1	2	Название звуков
6.	Как зовут моих друзей? Гласные буквы. Гласные фонемы.	2	2	4	Контроль лексики
	Семья	3	3	6	
7.	Моя семья. Глагол to be	1	1	2	Составление схемы
8.	Конструкция have got/has got	1	1	2	Проверочная работа
9.	Я люблю свою семью	1	1	2	Презентация
	Мой дом, квартира	3	5	8	
10.	Название комнат в доме	1	1	2	Контроль лексики
11.	Мы строим дом, мебель в доме	1	1	2	Решение шарад и кроссвордов
12.	Конструкция have got/has got.	1	1	2	Изготовление зарисовок
13.	Чтение слов	-	2	2	Чтение
	Животные	2	4	6	
14.	Домашние животные. Множественное число существительных	1	1	2	Тренировочные упражнения
15.	Дикие животные и птицы	1	1	2	Диктант

16.	В зоопарке. Давайте поиграем!	-	2	2	Игра
	Этот яркий мир	2	2	4	
17.	Красный, белый ... Вопросительные слова	1	1	2	Чайнворд
18.	Раскрась разным цветом	1	1	2	Песня «Цвета»
	Счет	3	3	6	
19.	Учимся считать. Песня.	1	1	2	Контроль счета
20.	Сколько тебе лет?	1	1	2	Диалог
21.	Множественное число существительных	1	1	2	Упражнения на выбор
	Игрушки	2	2	4	
22.	Мои любимые игрушки	1	1	2	Игра «Нарисуй и назови»
23.	Я люблю играть с ...	1	1	2	Словарный диктант
	Части тела.	2	2	6	
24.	Название частей тела.	1	1	2	Введение лексики
25.	Песня. Прилагательные (большой, маленький, длинный, короткий)	1	1	2	Песня. Чтение слов.
26.	Описание человека, животного.	-	2	2	Рисунок и описание.
	Что ты умеешь делать?	2	2	4	
27.	Мои любимые игры. Глаголы движения.	1	1	2	Названия игр
28.	Модальный глагол: can	1	1	2	Порядок слов
	Продукты. Английский завтрак.	1	3	8	
29.	Продукты питания.	1	1	2	Игра «Покажи картинку»
30.	Овощи и фрукты. В магазине.	-	1	2	Игра «В магазине »
31.	Составление меню.	-	2	2	Меню
32.	Итоговое занятие.	-	2	2	Ролевая игра.
	Итого	28	34	66	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Давайте познакомимся.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППРПриветствие. Знакомство с Великобританией
 2. Символика Великобритании
 3. Согласные буквы. Фрикативные согласные
 4. Изучение транскрипции. Распознавание звуков. Как зовут моих друзей? Гласные буквы.
 5. Гласные фонемы.
- Теория: понятие звук и буква, транскрипция, фонема.
Практика: theUK, names

Раздел 2. Семья

1. Моя семья. Глагол to be
 2. Конструкция have got/has got
 3. Я люблю свою семью
- Теория: to be
Практика: my family

Раздел 3. Мой дом, квартира

1. Название комнат в доме
 2. Мы строим дом, мебель в доме
 3. Конструкция have got/has got.
 4. Чтение слов
- Теория: have got, has got
Практика: my room, flat

Раздел 4. Животные

1. Домашние животные. Множественное число существительных
 2. Дикие животные и птицы
 3. В зоопарке. Давайте поиграем
- Теория: plural
Практика: animals

Раздел 5. Этот яркий мир

1. Вопросительные слова, красный, белый
 2. Раскрась разным цветом
- Теория: word order
Практика: colours

Раздел 6. Счет

1. Учимся считать. Песня.
 2. Сколько тебе лет?
 3. Множественное число существительных
- Теория: nouns
Практика: age

Раздел 7. Игрушки

1. Мои любимые игрушки
 2. Я люблю играть с...
- Теория: I like
Практика: toys

Раздел 8. Части тела.

1. Название частей тела

2.Песня. Прилагательные (большой, маленький, длинный, короткий)

3.Описание человека, животного.

Теория:adjectives

Практикаpartsofthebody

Раздел 9. Что ты умеешь делать?

1.Мои любимые игры. Глаголы движения

2.Модальный глагол: can

Теория:modalverbs

Практикаcan, play

Раздел10.Продукты. Английский завтрак

1.Продукты питания

2.Овощи и фрукты. В магазине

3.Составление меню.

4. Итоговое занятие.

Теория:wordorder

Практикаfood, menu

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление.

В процессе занятий применяются образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, рефлексии, ситуации успеха, проектирования, проблемного обучения.

Программа предусматривает применение следующих видов деятельности:коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: игра, аукцион, беседа, проект, наблюдение, праздник, соревнование, ток шоу.

Формы методических материалов: справочный, раздаточный,инструкционный материал оформлен по разделам.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;

- посильность. Что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;
- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

В программе использованы задания, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Тем самым решается задача охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Методы и приёмы. Методы и приёмы, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую и контролирующие функции и обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с английским языком и его изучение.

К основным методам следует отнести тренировку, демонстрацию, объяснение, защиту творческих работ, инсценировки, интервью, презентацию, диалог, игру.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. Более того, слабый в языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Содержание программы предусматривает использование следующих методов обучения:

- игровой (игра формирует коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, учит самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Большинство игр развивает навыки парной и групповой работы. Навыки, полученные в игре. Переносятся на другие виды деятельности);

- объяснительно-иллюстративный (позволяет передать большую часть информации, поставить перед обучающимися проблемы и показать возможные пути решения. Активизирует и стимулирует воображение, память, чувства обучающихся);

- репродуктивный (обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует познавательную активность и мыслительную деятельность, но не гарантирует творческого развития);

- продуктивный (обязательно наличие проблемных ситуаций или задач, для решения которых необходим новый способ действия. Педагог побуждает обучающихся искать пути, средства решения проблемы или задачи. Обучающиеся добывают новые знания в результате творческой деятельности);

- метод проблемного изложения (используя данный метод, педагог подталкивает обучающихся к получению новых знаний, а не дает их в готовом виде; учит рассуждать, думать. Идет качественное усвоение знаний, развивается теоретическое мышление, формируется познавательный интерес и мотивация);

- исследовательский (это организация поисковой деятельности обучающихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого мышления. Это доставляет радость открытия, активности мысли, умения применять знания. У обучающихся появляется потребность в самообразовании (они учатся выдвигать гипотезу, строить план действий, находить способы решения, делать выводы о возможности применения полученных знаний);

- эвристический (в процессе занятий обучающиеся сами, опираясь на собственный речевой опыт, выводят новые понятия, правила, определения. Присутствует творческий поиск и возможность применения знаний. Воспитание и развитие свободной, талантливой, здоровой личности, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению).

Алгоритм учебного занятия английского языка:

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию;
2. актуализация знаний и умений обучающихся (с целью подготовки к новой теме);
3. постановка цели занятия перед обучающимися;
4. организация восприятия и осмысления новой информации;
5. первичная проверка понимания;
6. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения тренировочных упражнений;
7. творческое применение и освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
8. обобщение изученного на занятии, введение его в систему ранее усвоенных знаний;
9. контроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, осуществляемый педагогом и обучающимися;
10. подведение итогов занятия.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2.Основнаялитература:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2014-2016г.
- 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2015-2016г.

3.Дополнительнаялитература:

1. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2012г.
2. Пособие по разговорной речи. Пособие по грамматике Ю.Б. Голицинский. Издательство «Каро», 2015г.

4.Интернет-материалы:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://www.study.ru/support/videos/>
4. <http://kidsenglish.ru/>.

Приложение

Стартовый (вводный) контроль

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Вопросы:

1. Знаете ли вы в каких странах говорят на английском языке;
2. Сможете ли вы отличить на слух английский язык от других;
3. Умеете ли вы приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить и извиниться;
4. Можете ли вы поздравить с днем рождения и другими праздниками на английском языке;
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке;
6. Знаете ли вы английский алфавит.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 2 баллов - Низкий уровень

От 3 до 4 баллов - Средний уровень

От 5 до 6 баллов - Высокий уровень

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

1. Что такое транскрипция?
2. Назови транскрипцию согласных букв: Bb, Cc, Hh, Gg, Ww, Ss, Rr, Xx.
3. Назови личные местоимения.
4. Назови притяжательные местоимения.
5. Подбери местоимения соответствующие друг другу: I - ..., You - ..., ...- his, She - ..., ...- Our, They - ..., It - ...
6. Подбери местоимения соответствующие словам: My aunt His dog ...
A doll ... My brothers My monkeys.... His daughter.... My sister and I....

Оценка:

Удовлетворительно – до 50% верных ответов

Хорошо – 50-75% верных ответов

Отлично – 75-100 % верных ответов

Практика

Форма: тестирование.

Выберите правильный ответ:

1. Hello!
a) OK!
b) Let's!
c) Hi!
2. How old are you?
a) I am fine, thanks.
b) I am not old.
c) I am nine.
3. Where is your friend from?
a) He is from Africa.
b) He is a pupil.
c) He is at home.
4. What is he?
a) He is my uncle.
b) He is ten.
c) He is an engineer.

5. Who is she?

a) She is a doctor.

b) She is my sister.

c) She is from Russia.

6. Have you got a family?

a) I am fine.

b) Yes I have.

c) I am a pupil.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 2 баллов.

Хорошо – от 3 до 5 баллов.

Отлично – 6 баллов.

Итоговая аттестация обучающихся

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория: алфавит; страноведение; множественное число; артикль.

Практика: **Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ**

1. Какая буква произносится как [dʒei]?

A) Jj

B) Gg

C) Kk

D) Hh

2. Какая буква произносится как [eit]?]

A) Cc

B) Ss

C) Hh

D) Xx

3. В состав Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии входят Англия, Шотландия, Северная Ирландия и:

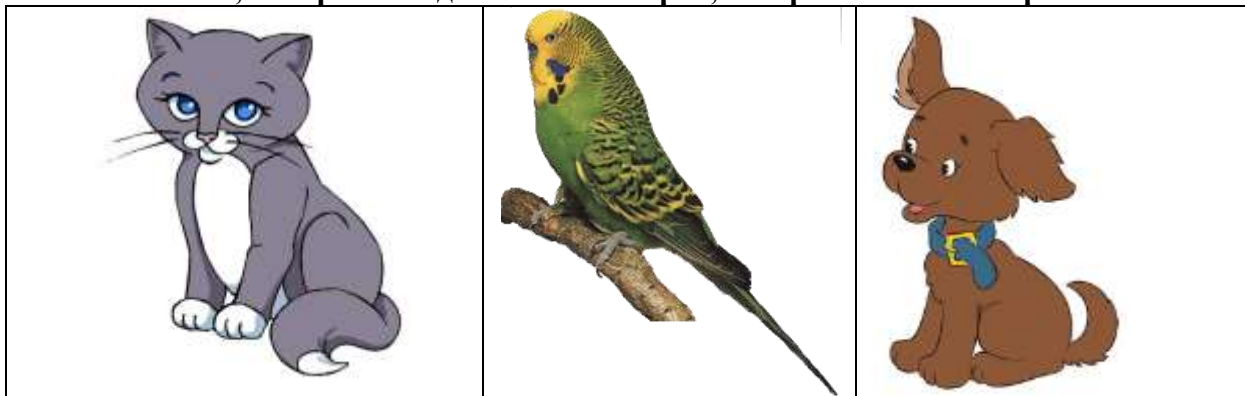
A) Бельгия

B) Уэльс

C) Лондон

D) Британские острова

4. Отметьте слово, которое объединяет всех зверей, изображенных на картинках.



A) pets

- B) red
- C) wild animals
- D) dogs

5. Отметьте, на чём можно спать.

- A) pen
- B) bread
- C) bed
- D) bad

6. Соедините заглавные и строчные буквы. Отметьте правильный ответ.

1)	A	A)	g
2)	G	Б)	q
3)	D	В)	d
4)	Q	Г)	a

- A) 1А,2Б,3В,4Г
- B) 1Б,2А,3В,4Г
- C) 1Г,2А,3В,4Б
- D) среди предложенных вариантов нет верного

7. Отметьте слово, которое отвечает на вопрос КАКОЙ?

- A) egg
- B) big
- C) pig
- D) bag

8. Отметьте, с каким словом не дружит артикль *a*.

- A) bag
- B) pill
- C) pen
- D) big

10. Выберите выражение с правильным предлогом:

- A) On Thursday
- B) In Monday
- C) At Sunday
- D) About Tuesday

11. Отметьте существительное, которое стоит во множественном числе.

- A) cats
- B) run
- C) desk
- D) kilt

12. Этот инструмент шотландцы считают своим национальным инструментом. В звучании этого инструмента должны сочетаться голос человека с голосом животного и слышно его должно быть за три мили.

A)	B)	C)	D)
----	----	----	----



Протрумеровано, протрунуванато,
и скреллено печатъ

31.08.2020 () листа (ов)

Директор МАУДЮ Дворен творчества
Г.П. Змирудина

31.08.2020

