

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина

Приказ № 299
от «30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»
Школа английского языка

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Гилязева Алина Ринатовна,
педагог дополнительного
образования

г. Нефтекамск, 2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Он является языком международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. В связи с этим возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна программы заключается в том, что она помогает обучать английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым обучающимся, и выравнивает общий языковой уровень обучающихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения материала обучающимися и возможности многократного повторения ими наиболее проблемных грамматических структур.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Обучающиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого обучающегося: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем младше обучающиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительная особенность программы.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З. Имеет отличительные черты.

Программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и развитие их индивидуальных способностей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех обучающихся, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В

процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Предметные: изучение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные: развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные: формирование гражданско-патриотических качеств, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Контингент обучающихся: данная программа предполагает обучение детей среднего школьного возраста 10-12 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст обучающихся соответствует заявленному уровню программы. Средний школьный возраст - впитывания, накопления, период усвоения, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий. Проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия в день, 63 час в год (с 7 сентября 2020 года по 30 апреля 2021 года).

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», продолжительность занятий 35 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 63 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Формы обучения: игра, круглый стол, экскурсия, путешествие, беседа, презентация.

Организация контроля, результаты развивающей деятельности:

Освоение программы предусматривает проведение стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год: в декабре по разделам программы.

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы, овладеть правилами чтения, графическими навыками и орфографией, интонацией и мелодикой речи в утвердительных, повелительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Овладеть элементарными социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
 - высказываться в пределах предъявленного языкового материала.
- У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:*
- мотивация интереса к изучению английского языка;
 - трудолюбие и целеустремленность, желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;
 - приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в группе и паре, умение общаться, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);

В процессе занятий у обучающихся будут развиты такие качества, как: мобильность, ответственность, дисциплинированность, коммуникативность, толерантность, организованность, трудолюбие, творческий подход); сформированы компетенции, осуществляющие универсальные действия; личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция); познавательные (логические действия, постановка и решение проблем); коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты воспитательной деятельности:

уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Формы контроля: конкурс, открытое занятие.

Оценочные средства (инструментарий): диагностический опрос, тест, диктант.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Английский язык»; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы;
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками;

Максимальное количество баллов по критерию -10

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения, 63 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПДД, ТБ, ППР.	0	4	4	
2	Имя существительное.		2	2	
3	Имя Прилагательное.		2	2	Тест
	Свободное время	4	8	12	
4	Мои увлечения. Специальные типы вопросов	2	2	4	
5	Спортивные увлечения. Роль спорта в нашей жизни.		2	2	
6	Хобби. Будущее простое время.	2	2	4	
7	Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.		2	2	Диктант
	Школьная жизнь.	4	8	12	
7	Моя школа. Настоящее простое время.	2	2	4	
8	Школьные предметы.		2	2	Диагностический опрос
9	Расписание уроков.	2	2	4	
10	Мои одноклассники. Контроль знаний.		2	2	Тест
	Моя страна.		10	10	
11	Географическое положение. Москва- столица России		2	2	
12	Символы России.		2	2	Диагностический опрос
13	Чтение текста о Москве.		2	2	
14	Знаменитые люди России.		2	2	
15	Лексико- грамматический тест.		2	2	Тест
	Великобритания.	2	8	10	
16	Географическое Положение.		2	2	
17	Культура и традиции Великобритании.		2	2	Диагностический опрос

18	Разделительный тип вопросов. Образ жизни	2	2	4	
19	Путешествие по Лондону. Тест по страноведению.		2	2	Тест.
	Путешествие.	5	10	15	
20	Виды транспорта. На чём я люблю путешествовать.	2	2	4	
21	Мои выходные. Употребление оборота «собираться делать что-то».	2	2	4	Диктант
22	Дорожная безопасность.	1	2	3	
23	Я люблю путешествовать. Контроль знаний.		2	2	
	Итоговое занятие.	0	2	2	Тест
		15	48	63	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Средний школьный возраст (10-12 лет), 63 часа.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППР.

Тема 2. Имя Существительное.

Тема 3. Имя прилагательное.

Раздел Свободное время.

Тема 1 Мои увлечения. Специальные типы вопросов.

Тема 2 Спортивные увлечения. Роль спорта в нашей жизни.

Тема 3 Хобби. Будущее простое время.

Тема 4 Закрепление пройденного материала. Контроль знаний.

Лексический материал:

day off, hobby, to make plans, to spend time, to go for a walk, to receive guests, to listen to music, week-end, cinema, to be out of town, theatre, museum, to get together, tomorrow, in a week, next year.

Грамматический материал:

Специальный тип вопроса.

Раздел Школьная жизнь.

Тема 1 Моя школа. Настоящее простое время.

Тема 2 Школьные предметы.

Тема 3 Расписание уроков.

Тема 4 Мои одноклассники. Контроль знаний.

Лексический материал:

Class, classroom, comfortable, uniform, school subject, Handicraft, Maths, Physical Education, History, Art, Geography, Nature Study, Music, easy, difficult.

Грамматический материал:

Разделительный тип вопроса.

Раздел Моя страна.

Тема 1 Географическое положение. Москва – столица России.

Тема 2 Символы России.

Тема 3 Чтение текста о Москве.

Тема 4 Знаменитые люди России.

Тема 5 Лексико - грамматический тест.

Лексический материал:

native country, to occupy, surface, to flow, to be situated, to be washed, forest, plain, tundra, taiga, highland, desert, mineral resources, oil, coal iron ore, natural gas, copper, nickel, national banner, to have borders. Географические названия: the Urals, the Volga, the Caspian Sea, the Baltic Sea, the Pacific, the Arctic and the Atlantic oceans, the Black Sea.

Грамматический материал: Употребление артикля с именами собственными, с географическими названиями.

Раздел Великобритания.

Тема 1 Географическое положение.

Тема 2 Культура и традиции Великобритании.

Тема 3 Разделительный тип вопросов. Образ жизни.

Тема 4 Путешествие по Лондону. Тест по страноведению.

Лексический материал:

country, to be situated, territory, to consist, population, climate, river, mountain, industry, mild, island, to occupy; географические названия: England, Scotland, Wales, the Northern Ireland, the United Kingdom, the British Isles, the Severn, the Thames.

Грамматический материал:

Разделительный тип вопросов.

Раздел Путешествие.

Тема 1 Виды транспорта. На чём я люблю путешествовать.

Тема 2 Мои выходные. Употребление оборота «собираться делать что-то».

Тема 3 Дорожная безопасность.

Тема 4 Я люблю путешествовать. Контроль знаний.

Лексический материал:

travel, to stay with, to stay for, to go on foot, by plane, by train, by bus, seaside, airport, ticket, luggage, arrive, journey, voyage, to miss a bus, to catch a bus

Грамматический материал:

Употребление оборота to be going to

Итоговое занятие. Тест.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;
- посильность. Что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;

- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

В процессе занятий применяются образовательные технологии:

- *здоровьесберегающая*: использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

- *создание ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

- *технология проектной деятельности*: заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение обучающимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности;

- *дистанционная образовательная технология* заключается во взаимодействии педагога и обучающихся между собой на расстоянии. Электронные формы занятий: видео-занятия, онлайн- путешествие, онлайн экскурсия, мастер-класс.

Методы и приёмы, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с английским языком и его изучение.

К основным методам следует отнести тренировку, демонстрацию, объяснение, защиту творческих работ, инсценировки, интервью, презентацию, диалог, игру.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. Более того, слабый в языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. Игра формирует коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, учит самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Большинство игр развивает навыки парной и групповой работы. Навыки, полученные в игре. Переносятся на другие виды деятельности);

Объяснительно-иллюстративный метод (позволяет передать большую часть информации, поставить перед обучающимися проблемы и показать возможные пути решения. Активизирует и стимулирует воображение, память, чувства обучающихся);

Репродуктивный (обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует познавательную активность и мыслительную деятельность, но не гарантирует творческого развития);

Продуктивный (обязательно наличие проблемных ситуаций или задач, для решения которых необходим новый способ действия. Педагог побуждает обучающихся искать пути,

средства решения проблемы или задачи. Обучающиеся добывают новые знания в результате творческой деятельности);

Метод проблемного изложения (используя данный метод, педагог подталкивает обучающихся к получению новых знаний, а не дает их в готовом виде; учит рассуждать, думать. Идет качественное усвоение знаний, развивается теоретическое мышление, формируется познавательный интерес и мотивация);

Исследовательский (это организация поисковой деятельности обучающихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого мышления. Это доставляет радость открытия, активности мысли, умения применять знания. У обучающихся появляется потребность в самообразовании (они учатся выдвигать гипотезу, строить план действий, находить способы решения, делать выводы о возможности применения полученных знаний);

- эвристический (в процессе занятий обучающиеся сами, опираясь на собственный речевой опыт, выводят новые понятия, правила, определения. Присутствует творческий поиск и возможность применения знаний. Воспитание и развитие свободной, талантливой, здоровой личности, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению).

Формы организации учебного занятия: игра, презентация, беседа, проект, наблюдение, праздник.

Формы методических материалов: справочный, раздаточный, инструкционный материал оформлен по разделам.

В программе использованы задания, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Тем самым решается задача охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Алгоритм учебного занятия английского языка:

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию;
2. актуализация знаний и умений обучающихся (с целью подготовки к новой теме);
3. постановка цели занятия перед обучающимися;
4. организация восприятия и осмысления новой информации;
5. первичная проверка понимания;
6. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения тренировочных упражнений;
7. творческое применение и освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
8. обобщение изученного на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
9. контроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, осуществляемый педагогом и обучающимися;
10. подведение итогов занятия.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. n 09-3242.
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. № 996-р).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
11. Устав МАУДО Дворец творчества.

2.Основнаялитература:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2014-2016г.
- 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2015-2016г.

3.Дополнительнаялитература:

1. MichaelVince.Smart. Macmillan. 2012г.
2. Пособие по разговорной речи. Пособие по грамматике Ю.Б. Голицинский. Издательство «Каро», 2015г.

4.Интернет-материалы:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://www.study.ru/support/videos/>
4. <http://kidsenglish.ru/>.

Приложение1

Стартовый (вводный) контроль

Теория

Форма: опрос

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Вопросы:

1. Знаете ли вы в каких странах говорят на английском языке;
2. Сможете ли вы отличить на слух английский язык от других;
3. Умеете ли вы приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить и извиниться;
4. Можете ли вы поздравить с днем рождения и другими праздниками на английском языке;
5. Какое действие обозначает время PastSimple и как оно образуется? 6. Проспрягайте глагол **to play** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
7. Назовите модальные глаголы.

Практика

Форма: тестирование.

1. ... you watch TV yesterday?
A) Do B) Does C) Did D) Done
2. She (ski) last winter.
A) ski B) skied C) skis D) to ski
3. An old woman (go) shopping yesterday.
A) gone B) go C) went D) to go
4. ... you have many friends?
A) Do B) Does C) Are D) Is
5. ... do you usually get up? – At 7.30.
A) Where B) Why C) When D) Whose
6. Look! John ... his bicycle.
A) riding B) is riding C) rides
7. He ... his breakfast now.
A) eat B) is eating C) eats
8. We eat our dinner ... the evening.
A) on B) in C) at

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 5 баллов.

Хорошо – от 6 до 8 баллов.

Отлично – 9-10 баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Форма: опрос.

1. Как образуется притяжательный падеж существительного? Переведите словосочетания: книга ученика (the pupil's book), мужская шляпа (man's hat), детские книги (children's book) и т.д.
2. Как образуются порядковые числительные? Образуйте порядковые числительные: 1-ый (the first), 2-ой, 3-ий, 6-ой, 10-ый и т.д.
3. Как образуются сравнительная и превосходная степени прилагательных?
4. Образуйте степени: good-better-the best, long-longer- the longest, interesting-more interesting- the most interesting и т.д.
5. Какое действие обозначает время PresentSimple и как оно образуется? 6. Проспрягайте глагол **to go** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

7. Какое действие обозначает время PresentContinuous и как оно образуется?
8. Проспрягайте глагол **togo** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Оценка:

Удовлетворительно – до 50% верных ответов

Хорошо – 50-75% верных ответов

Отлично – 75-100 % верных ответов

Практика

Форма: тестирование.

Выберите правильный ответ:

1. When _____ your Granny usually play chess?
a) do b) is c) does
2. It's 9 o'clock. Go to _____ bed.
a) a b) the c) -
3. _____ don't like cats.
a) The dog b) The mouse c) Mice
4. I _____ playing now.
a) not b) am not c) don't
5. What games _____ every day?
a) do you play b) are you playing c) are you play
6. How _____ ?
a) she is b) does she c) is she
7. Do you like to go to school?
a) Yes, I do. b) No, I do. c) Yes, I am.
8. Who can play football well?
a) at school b) great c) well d) my brothers
9. When do you get up?
a) at 7 b) at home c) to school d) me
10. Whose school bag is this?
a) my friend b) my friend's c) at school d) us

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 5 баллов.

Хорошо – от 6 до 8 баллов.

Отлично – 9-10 баллов.

Итоговый контроль обучающихся (май)

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

1. Какое действие обозначает время PastSimple и как оно образуется? 2. Проспрягайте глагол **to play** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
3. Какое действие обозначает время FutureSimple и как оно образуется? 4. Проспрягайте глагол **to play** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
5. Назовите модальные глаголы.
6. Назовите особенности модальных глаголов.

Оценка:

Удовлетворительно – до 50% верных ответов

Хорошо – 50-75% верных ответов

Отлично – 75-100 % верных ответов

Практика

Форма: тестирование

1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

begin			
	saw		
		understood	
			слышать
		lost	
	bought		
mean			
	paid		

2. Выберите правильный вариант

1.... you watch TV yesterday?

A) Do B) Does C) Did D) Done

2. She (ski) last winter.

A) ski B) skied C) skis D) to ski

3. An old woman (go) shopping yesterday.

A) gone B) go C) went D) to go

4. ... you have many friends?

A) Do B) Does C) Are D) Is

5 ... do you usually get up? – At 7.30.

A) Where B) Why C) When D) Whose

6. Look! John ... his bicycle.

A) riding B) is riding C) rides

7. He ... his breakfast now.

A) eat B) is eating C) eats

8. We eat our dinner ... the evening.

A) on B) in C) at

9. He ... to the zoo next Sundays.

A) go B) is going C) will go

10. They like cats.

A) doesn't B) don't C) aren't

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 5 баллов.

Хорошо – от 6 до 8 баллов.

Отлично – 9-10 баллов.

Пронумеровано, пронитуровано
и скреплено печатью

8 (*восемь*) листа (ов)

Директор МАУДО Дворец творчества

Г.И. Зайрулина

31.08.2020

