

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 244
от «30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»
Школа английского языка

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Каримова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Он является языком международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. В связи с этим возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна программы заключается в том, что она помогает обучать английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым обучающимся, и выравнивает общий языковой уровень обучающихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения материала обучающимися и возможности многократного повторения ими наиболее проблемных грамматических структур.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Обучающиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого обучающегося: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем младше обучающиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительная особенность программы.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболевой М.З. Имеет отличительные черты.

Программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и развитие их индивидуальных способностей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех обучающихся, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В

процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности, развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Предметные: изучение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные: развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные: формирование гражданско-патриотических качеств, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Контингент обучающихся: данная программа предполагает обучение детей 6-7 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст обучающихся соответствует заявленному уровню программы. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий. Проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, 66 часов в год .

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», продолжительность занятий 30 мин с 6 до 7 лет. Перерыв между занятиями 10 мин.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 66 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Формы обучения: игра, круглый стол, экскурсия, путешествие, беседа, презентация.

Организация контроля, результаты развивающей деятельности:

Освоение программы предусматривает проведение вводного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год: в декабре по разделам программы.

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы, овладеть правилами чтения, графическими навыками и орфографией, интонацией и мелодикой речи в утвердительных, повелительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Овладеть элементарными социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- мотивация интереса к изучению английского языка;
- трудолюбие и целеустремленность, желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;
- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в группе и паре, умение общаться, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);

В процессе занятий у обучающихся будут развиты такие качества, как: мобильность, ответственность, дисциплинированность, коммуникативность, толерантность, организованность, трудолюбие, творческий подход); сформированы компетенции, осуществляющие универсальные действия; личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция); познавательные (логические действия, постановка и решение проблем); коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты воспитательной деятельности:

уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Контроль проводится в форме тестирования, опроса, конкурса, открытого занятия, аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: игра, ответы на вопросы, тестирование, ток-шоу, презентация.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Английский язык»; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы;
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками;

Максимальное количество баллов по критерию -10

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения, 66 ч.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Давайте познакомимся!	7	7	14	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППР	1	1	2	
2.	Приветствие. Знакомство с Великобританией.	1	1	2	Входная диагностика
3.	Символика Великобритании.	1	1	2	Рисунки
4.	Согласные буквы. Фрикативные согласные.	1	1	2	Название букв
5.	Изучение транскрипции. Распознавание звуков.	1	1	2	Название звуков
6.	Как зовут моих друзей? Гласные буквы. Гласные фонемы.	2	2	4	Контроль лексики
	Семья	3	3	6	
7.	Моя семья. Глагол to be	1	1	2	Составление схемы
8.	Конструкция have got/has got	1	1	2	Проверочная работа
9.	Я люблю свою семью	1	1	2	Презентация
	Мой дом, квартира	3	5	8	
10.	Название комнат в доме	1	1	2	Контроль лексики
11.	Мы строим дом, мебель в доме	1	1	2	Решение шарад и кроссвордов
12.	Конструкция have got/has got.	1	1	2	Изготовление зарисовок
13.	Чтение слов	-	2	2	Чтение
	Животные	2	4	6	
14.	Домашние животные. Множественное число существительных	1	1	2	Тренировочные упражнения
15.	Дикие животные и птицы	1	1	2	Диктант

16.	В зоопарке. Давайте поиграем!	-	2	2	Игра
	Этот яркий мир	2	2	4	
17.	Красный, белый ... Вопросительные слова	1	1	2	Чайнворд
18.	Раскрась разным цветом	1	1	2	Песня «Цвета»
	Счет	3	3	6	
19.	Учимся считать. Песня.	1	1	2	Контроль счета
20.	Сколько тебе лет?	1	1	2	Диалог
21.	Множественное число существительных	1	1	2	Упражнения на выбор
	Игрушки	2	2	4	
22.	Мои любимые игрушки	1	1	2	Игра «Нарисуй и назови»
23.	Я люблю играть с ...	1	1	2	Словарный диктант
	Части тела.	2	2	6	
24.	Название частей тела.	1	1	2	Введение лексики
25.	Песня. Прилагательные (большой, маленький, длинный, короткий)	1	1	2	Песня. Чтение слов.
26.	Описание человека, животного.	-	2	2	Рисунок и описание.
	Что ты умеешь делать?	2	2	4	
27.	Мои любимые игры. Глаголы движения.	1	1	2	Названия игр
28.	Модальный глагол: can	1	1	2	Порядок слов
	Продукты. Английский завтрак.	1	3	8	
29.	Продукты питания.	1	1	2	Игра «Покажи картинку»
30.	Овощи и фрукты. В магазине.	-	1	2	Игра «В магазине »
31.	Составление меню.	-	2	2	Меню
32.	Итоговое занятие.	-	2	2	Ролевая игра.
	Итого	28	34	66	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Давайте познакомимся.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППРПриветствие. Знакомство с Великобританией
 2. Символика Великобритании
 3. Согласные буквы. Фрикативные согласные
 4. Изучение транскрипции. Распознавание звуков. Как зовут моих друзей? Гласные буквы.
 5. Гласные фонемы.
- Теория: понятие звук и буква, транскрипция, фонема.
Практика: theUK, names

Раздел 2. Семья

1. Моя семья. Глагол to be
 2. Конструкция have got/has got
 3. Я люблю свою семью
- Теория: to be
Практика: my family

Раздел 3. Мой дом, квартира

1. Название комнат в доме
 2. Мы строим дом, мебель в доме
 3. Конструкция have got/has got.
 4. Чтение слов
- Теория: have got, has got
Практика: my room, flat

Раздел 4. Животные

1. Домашние животные. Множественное число существительных
 2. Дикие животные и птицы
 3. В зоопарке. Давайте поиграем
- Теория: plural
Практика: animals

Раздел 5. Этот яркий мир

1. Вопросительные слова, красный, белый
 2. Раскрась разным цветом
- Теория: word order
Практика: colours

Раздел 6. Счет

1. Учимся считать. Песня.
 2. Сколько тебе лет?
 3. Множественное число существительных
- Теория: nouns
Практика: age

Раздел 7. Игрушки

1. Мои любимые игрушки
 2. Я люблю играть с...
- Теория: I like
Практика: toys

Раздел 8. Части тела.

1. Название частей тела

2.Песня. Прилагательные (большой, маленький, длинный, короткий)

3.Описание человека, животного.

Теория:adjectives

Практикаpartsofthebody

Раздел 9. Что ты умеешь делать?

1.Мои любимые игры. Глаголы движения

2.Модальный глагол: can

Теория:modalverbs

Практикаcan, play

Раздел10.Продукты. Английский завтрак

1.Продукты питания

2.Овощи и фрукты. В магазине

3.Составление меню.

4. Итоговое занятие.

Теория:wordorder

Практикаfood, menu

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление.

В процессе занятий применяются образовательные технологии: информационно-коммуникационные,здоровьесберегающие,рефлексии, ситуации успеха, проектирования, проблемного обучения, дистанционные.

Программа предусматривает применение следующих видов деятельности:коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: игра, аукцион, беседа, проект, наблюдение, праздник, соревнование, ток шоу.

Формы методических материалов: справочный, раздаточный,инструкционный материал оформлен по разделам.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;

- посильность. Что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;
- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

В программе использованы задания, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Тем самым решается задача охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Методы и приёмы. Методы и приёмы, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую и контролирующие функции и обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с английским языком и его изучение.

К основным методам следует отнести тренировку, демонстрацию, объяснение, защиту творческих работ, инсценировки, интервью, презентацию, диалог, игру.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. Более того, слабый в языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Содержание программы предусматривает использование следующих методов обучения:

- игровой (игра формирует коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, учит самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Большинство игр развивает навыки парной и групповой работы. Навыки, полученные в игре. Переносятся на другие виды деятельности);

- объяснительно-иллюстративный (позволяет передать большую часть информации, поставить перед обучающимися проблемы и показать возможные пути решения. Активизирует и стимулирует воображение, память, чувства обучающихся);

- репродуктивный (обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует познавательную активность и мыслительную деятельность, но не гарантирует творческого развития);

- продуктивный (обязательно наличие проблемных ситуаций или задач, для решения которых необходим новый способ действия. Педагог побуждает обучающихся искать пути, средства решения проблемы или задачи. Обучающиеся добывают новые знания в результате творческой деятельности);

- метод проблемного изложения (используя данный метод, педагог подталкивает обучающихся к получению новых знаний, а не дает их в готовом виде; учит рассуждать, думать. Идет качественное усвоение знаний, развивается теоретическое мышление, формируется познавательный интерес и мотивация);

- исследовательский (это организация поисковой деятельности обучающихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого мышления. Это доставляет радость открытия, активности мысли, умения применять знания. У обучающихся появляется потребность в самообразовании (они учатся выдвигать гипотезу, строить план действий, находить способы решения, делать выводы о возможности применения полученных знаний);

- эвристический (в процессе занятий обучающиеся сами, опираясь на собственный речевой опыт, выводят новые понятия, правила, определения. Присутствует творческий поиск и возможность применения знаний. Воспитание и развитие свободной, талантливой, здоровой личности, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению).

Алгоритм учебного занятия английского языка:

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию;
2. актуализация знаний и умений обучающихся (с целью подготовки к новой теме);
3. постановка цели занятия перед обучающимися;
4. организация восприятия и осмысления новой информации;
5. первичная проверка понимания;
6. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения тренировочных упражнений;
7. творческое применение и освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
8. обобщение изученного на занятии, введение его в систему ранее усвоенных знаний;
9. контроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, осуществляемый педагогом и обучающимися;
10. подведение итогов занятия.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.
10. Локальные акты Учреждения.

2.Основнаялитература:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2014-2016г.
- 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2015-2016г.

3.Дополнительнаялитература:

1. MichaelVince. Smart. Macmillan. 2012г.
2. Пособие по разговорной речи. Пособие по грамматике Ю.Б. Голицинский. Издательство «Каро», 2015г.

4.Интернет-материалы:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://www.study.ru/support/videos/>
4. <http://kidsenglish.ru/>.

Приложение

Стартовый (вводный) контроль

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Вопросы:

- Знаете ли вы в каких странах говорят на английском языке;
- Сможете ли вы отличить на слух английский язык от других;
- Умеете ли вы приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить и извиниться;
- Можете ли вы поздравить с днем рождения и другими праздниками на английском языке;
- Знаете ли вы стихи и песни на английском языке;
- Знаете ли вы английский алфавит.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 2 баллов - Низкий уровень

От 3 до 4 баллов - Средний уровень

От 5 до 6 баллов - Высокий уровень

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

1. Что такое транскрипция?
2. Назови транскрипцию согласных букв: Bb, Cc, Hh, Gg, Ww, Ss, Rr, Xx.
3. Назови личные местоимения.
4. Назови притяжательные местоимения.
5. Подбери местоимения соответствующие друг другу: I - ..., You - ..., ...- his, She - ..., ...- Our, They - ..., It - ...
6. Подбери местоимения соответствующие словам: My aunt His dog ...
A doll ... My brothers My monkeys His daughter My sister and I

Оценка:

Удовлетворительно – до 50% верных ответов

Хорошо – 50-75% верных ответов

Отлично – 75-100 % верных ответов

Практика

Форма: тестирование.

Выберите правильный ответ:

1. Hello!
a) OK!
- b) Let's!
- c) Hi!
2. How old are you?
a) I am fine, thanks.
- b) I am not old.
- c) I am nine.
3. Where is your friend from?
a) He is from Africa.
- b) He is a pupil.
- c) He is at home.
4. What is he?
a) He is my uncle.
- b) He is ten.
- c) He is an engineer.
5. Who is she?
a) She is a doctor.

- b) She is my sister.
 - c) She is from Russia.
6. Have you got a family?
- a) I am fine.
 - b) Yes I have.
 - c) I am a pupil.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 2 баллов.

Хорошо – от 3 до 5 баллов.

Отлично – 6 баллов.

Итоговая аттестация обучающихся

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

- Спряжение глагола **to be**.
- Спряжение глагола **to do**.
- Счет от 1 до 12.
- Счет от 13 до 19. Как образуется.
- Счет от 20 до 90. Как образуется.
- Назовите указательные местоимения: **этот тот эти те**.
- Переведите: этот мяч, тот мяч, эти мячи, те мячи.
- Назовите предлоги: **на под около в**.
- Переведите: на столе, под столом, около стола, в столе.

Оценка:

Удовлетворительно – до 50% верных ответов

Хорошо – 50-75% верных ответов

Отлично – 75-100 % верных ответов

Практика

Форма: тестирование.

1. Where is a toy bear?
A) home B) Tom C) under the chair D) big
2. Who can play football well?
A) at school B) great C) well D) my brothers
3. Can you run?
A) Yes, he can B) Yes, I can C) Yes, she can D) Yes, you can
4. It's a pet.
A) banana B) cat C) stick D) box
5. She (like) cheese.
A) like B) likes C) to like D) liking
6. ... the children like sweets?
A) Does B) Is C) Do D) Are
7. ... Peter like fish?
A) Does B) Can C) Do D) Have
8. Отметьте существительное во множественном числе:
A) pen B) boys C) cat D) bus
9. Переведите: "Я – ученик"
A) I - pupil. B) I is pupil. C) I am pupil. D) I am a pupil.
10. Write the number: 19
A) seventeen B) nineteen C) nine D) ninety

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 5 баллов.

Хорошо – от 6 до 8 баллов.

Отлично – 9-10 баллов.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

9 (*десять*)

листа (ов)

Директор МАУДО «Дворец творчества

и спорта» Т.И. Забрудина

3/08/2022

