

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Т.Ш. Зайруллина
Приказ № 284
от «30» 06 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Казачьи традиции и культура»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 7 -10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор - составитель:
Ахмадуллин Вадим Кадимович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьи традиции и культура» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2019 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа модифицированная.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что она создается впервые, служит для воспитания и обучения казачьего класса. Данная программа знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, бытом казаков разных регионов России и стран СНГ; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. Программа состоит из нескольких разделов, тесно связанных между собой.

Актуальность программы заключается в том, что она реализует задачи формирования морально-психологических, нравственных и физических качеств обучающихся, а также развивает специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Создание класса казачьей направленности вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

В средствах, основанных на казачьих и народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Казачий кадетский класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в тоже время, обучающиеся, не связывающие свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни.

Кроме того, обучение по данной программе позволяет получить основы военной подготовки и хорошую физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры.

Педагогическая целесообразность. Используемые формы, методы, средства обучения данной программы являются стандартными, наиболее распространенными и соответственно эффективными. Данная программа позволяет расширить представления детей об исторических деятелях из казачьей среды. Главная задача реализации программы видится в пробуждении как можно у большего количества обучающихся стремления овладеть активными знаниями по истории вообще и по истории казачества в частности.

Педагогические принципы программы: наглядности и доступности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности, сотрудничества, самостоятельности, ответственности за собственное развитие.

Контингент обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, в том числе

для детей с ОВЗ. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Срок реализации— 2 года.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 ч.

Режим занятий:

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа — 144 ч. в год; 2 год 1 раз в неделю по 2 часа — 72 часа.

Форма организации обучения — фронтальная, индивидуально-групповая. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Формы и виды занятий — лекции, беседы, нетрадиционные формы занятий: брейн-ринг, мозговой штурм, дискуссии, диспуты, соревнования, семинары, конкурсы, практикумы, игры, викторины, зачеты, экскурсии.

Цель программы:

Создание условий для формирования патриотического, физического, интеллектуального и духовного развития личности обучающегося - будущего защитника Отечества. Также сохранение и укрепление историко-культурного наследия казачества как особого субэтноса.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с историей Российского казачества;
- формировать положительное отношение к казачьим традициям и культуре;
- активизировать интерес к казачеству;
- расширить знания в области физкультуры, спорта;

Личностные:

- формирование ответственности за личную безопасность и безопасность общества, государства;
- воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Метапредметные:

- развитие интеллектуальных и физических качеств личности;
- памяти, мышления, реакции, уверенности, дисциплинированности, ответственности;

Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения

обучающиеся должны знать:

- понятие культура, традиционная народная (этническая культура) и её состав;
- понятие традиция, традиционная (народная) культура;
- структура, деление на полки, рода войск, отделы, управление казачьего войска;
- воинскую культуру, фольклор;
- песенные жанры и репертуар российских казаков.
- получают целостное знание об особенностях восточнославянского казачества (кубанского, в частности), рассмотрят его как органичную часть российского общества, а посредством того - человечества в целом;

обучающиеся должны уметь:

- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждать их примерами;
- использовать активные формы деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное;
- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям, используя информацию, полученную из разных источников;
- будут стремиться к самореализации, самосовершенствованию.

К концу 2-го года обучения обучающиеся:

должны знать:

- истоки материальной и духовной культуры казачества;
- особенности специфики быта и жизни казаков;
- основные казачьи песни;
- основные вехи истории казачества России.

должны уметь:

- делать логические выводы из суждений и связывать разные события;
- связать исторические факты и прошлого казачества и современные реалии жизни их потомков;
- владеть навыками, умениями, получаемыми во время знакомства с казачьими играми.

Применение народных казачьих подвижных игр позволит оптимизировать процесс физического воспитания, духовного и физического оздоровления обучающихся.

Также важным результатом реализации программы считается создание творческого стабильного детского коллектива, достаточная компетентность обучающихся в творческой деятельности, наличие стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников.

Организация контроля

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в *форме тестирования*.

2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы). Степень усвоения пройденных тем в форме проведения самостоятельных, практических работ, тестирований на компьютере, защиты проекта, конкурсов, наблюдений, опросов и т.д.

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года.

4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам *в форме интеллектуального конкурса.*

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся.

Для определения результативности личностного развития и социализации обучающихся в течение учебного года используются: педагогическое наблюдение, изучение динамики развития личности обучающегося.

Форма подведения итогов реализации программы: конкурс интеллектуальный.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Астапенко. Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XXвв. – ООО «Мини Тайп», Ростов н/Д, 2020. – 264 с.
2. Волвенко А.А. Очерки по истории донского казачества в позднеимперский период (2 пол. XIX – нач. XX вв.). Ростов н/Д, 2017. – 226 с.
3. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. – М.: Вече, 2014.

3. Дополнительная литература:

1. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 480 с.
2. Быкадоров И.Ф. Казаки в Отечественной войне 1812 г. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 256 с.
3. Большой толковый словарь донского казачества: ок. 18000 слов и устойчивых словосочетаний. М: Астрель, АСТ, 2003. – 608 с.
4. Венков А. Казаки в Первой русско-турецкой войне. 1768-1774 гг. – М.: Вече, 2019.
5. Внеклассная работа по истории / Авт.-сост. Р.Н. Чеброва, А.В. Бармин. – Саратов: Лицей, 2003.
6. Загадки истории. Еженедельный журнал по истории.
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005 – 2010 годы. – М. 2001.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор – составитель И.А. Пашко. – Волгоград. 2006.
9. Рыжкова Н.В. Донское казачество в войнах начала XXв. – М: Вече, 2015. – 384 с.
10. Табарданова Т.Б. Историческое краеведение в школе. Методические рекомендации. – Ульяновск. УИПК ПРО. 2003.
11. Историческое краеведение. Учебное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск. ИПК ПРО. Корпорация технологий

продвижения. 2002.

12. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В.А. Каравковского. – М. 1999.

13. Балаян П.В. Метод проектов на уроке истории: нетрадиционные формы обучения на уроке истории // Школьные технологии. 1999.

14. Гера Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения // Воспитание школьников. №10. 2005.

15. Савинова Е.Н. О системе военно-патриотического воспитания в школе // Образование в современной школе. №4. 2005.

16. Сизинцева Н.Р. Без знания прошлого – нет будущего // Образование в современной школе. №5. 2005.

17. Шишов Алексей. Белые командиры Гражданской войны. – М.: Вече, 2016.

4. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт журнала «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>

2. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534738>

3. Рассказы о военных конфликтах Российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>

4. Казачество: история и культура. <http://cossacksculture.mgutn.ru/>

5. Донские казаки в Отечественной войне 1812 г. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Kirsanov/>

6. Обзорные статьи, хронология, биографии выдающихся личностей, материалы об армиях. Миниатюры из Национальной Французской Библиотеки. <http://vadimus.by.ru/>

7. Сведения о Героях Советского Союза и Великой Отечественной Войны: фотографии, биографии, воспоминания друзей и родственников. <http://www.warheroes.ru/>

8. Вольная станица. Этот сайт посвящен истории, культуре и современным проблемам казачества <http://www.fstanitsa.ru/>

9. Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. (в основном о периоде Второй мировой войны). <http://militera.lib.ru/>

10. Подборка статей на темы: история революции и гражданской войны; история национальных движений в России XX века; общие проблемы национализма и сепаратизма; политические структуры нацистской Германии. <http://www.hist.ru/>

11. Анохина В. Современные образовательные технологии в обучении истории (методическое пособие). <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-v-obuchenii-istorii-1012208.html>

Протумеровано, протитуровано
и скреплено печатю

17 (Семнадцать) листа (ов)

Директор МАУДО "Центр творчества"
И.И. Зайцева

30.06.2024

