

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина

Приказ № 244
от «30» 06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Немецкий язык»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Никулина Наталья Александровна,
педагог дополнительного
образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наряду с русским и английским языками немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося. Он способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося происходит на доступном уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» имеет **социально-педагогическую направленность** и гармонично дополняет базовые знания и умения обучающихся, полученные на уроках немецкого языка в школе, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений.

Новизна настоящей программы состоит в том, что немецкий язык изучается как второй иностранный язык, обучение которому начинается с 5 класса. Освоение основ немецкого языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом заключается **актуальность программы**.

Отличительные особенности.

Программа разработана с опорой на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, опирается на общие принципы, действующие при обучении любому иностранному языку. Обучающиеся, изучавшие английский язык в качестве первого иностранного языка, могут использовать полученный опыт, знания, умения и навыки при изучении немецкого языка.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках немецкого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации немецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения немецкого языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Педагогическая целесообразность. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, помогает обучающемуся найти свое призвание, будущую профессию.

Цель программы: обучение немецкому языку как средству общения в устной и письменной форме в поликультурном мировом сообществе.

Задачи программы.

Предметные:

- развитие познавательного интереса к немецкому языку.
- приобретение знаний, умений и навыков, компетенций по предмету немецкий язык.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся внимания, мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей;
- овладение логическими действиями анализа, обобщения, коммуникабельности у обучающихся.

Личностные:

- развитие толерантности, волевых качеств личности;
- формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.

Срок реализации – 4 года

Контингент обучающихся. Данная программа предполагает обучение с 12-15 лет (средний школьный возраст), в том числе для обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает психологические особенности данного возраста. Средний школьный возраст — это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая

самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников, поэтому данному возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми и сверстниками.

Режим занятий.

1-й год обучения - 144ч., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения - 144 ч, занятия проводится 2 раза в неделю по 2 часа

3-й год обучения - 144 ч, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

4-й год обучения - 144 ч, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы занятий: игра, беседа, круглый стол, экскурсия, путешествие, защита проектов, лекция, праздники.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу первого года обучения обучающийся должен знать:

- немецкий алфавит и звуки, правила чтения букв и буквосочетаний, лексику по темам программы.

К концу первого года обучения обучающийся должен уметь:

-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять и выражать пожелания, реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать и выражать согласие, отказ. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; делать выписки из текста; уметь определять тему содержания текста, по заголовку составлять небольшие диалоги; писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии родственников на немецком языке.

К концу второго года обучения обучающийся должен знать:

--правила чтения, все буквосочетания, лексику программы, графику и орфографию в соответствии с изучаемой лексикой, принципы словообразования, алгоритм построения диалога, иметь представление о повседневном этикете, праздниках и достопримечательностях Германии.

К концу второго года обучения обучающийся должен уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выделять основную мысль; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; правильно оформлять адрес на немецком языке

К концу третьего года обучения обучающийся должен знать:

- правила словообразования, лексический и грамматический материал по разделам программы, страноведческий материал по разделам: «Немецкоязычные страны», «Города Германии».

К концу третьего года обучения обучающийся должен уметь:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; дать совет и принять или не принять его; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; выбирать главные факты из текста, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны изучаемого языка и родного города, села.

- писать мини-сочинение по пройденной теме.

К концу четвертого года обучения обучающийся должен знать:

- все правила чтения и словообразования, лексический и грамматический материал программы, разговорные клише на базе аутентичных сюжетов, лингвострановедческие языковые единицы, наиболее ярко отражающие национальные особенности культуры народа – носителя языка.

- К концу четвертого года обучения обучающийся должен уметь:

-выражать свою точку зрения; выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; аргументировать свою точку зрения; делать сообщения в связи с прочитанным или прослушанным текстом; устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма должен составлять 50-60 слов, включая адрес. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера с использованием иноязычных источников информации. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в общении с носителями немецкого языка; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; ознакомления представителей немецкоязычных стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**Критерии и показатели эффективности реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Немецкий язык» ; показывает отличное знание теоретического материала; владеет продуктивными, рецептивными речевыми умениями и навыками; владеет алгоритмом действий всех видов речевой деятельности; действует по четко обозначенным правилам и умеет работать самостоятельно, проявляя инициативу и творчество; способен анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации; способен преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; владеет алгоритмом работы с помощью педагога; использует знания в знакомой ситуации без творческого применения имеющихся умений и навыков иноязычной коммуникативной компетенции.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабое владение коммуникативными умениями и навыками; испытывает серьезные затруднения при работе со словарем, грамматическими временными таблицами; слабо развита социокультурная компетенция.

Максимальное количество баллов по критерию -10

Итоги реализации программы проводятся в форме тестирования, реферата, ролевой игры, самостоятельной работы, составления и решения кроссвордов, защиты проекта, зачета, диагностической беседы, диктанта, конкурса, викторины, работы с карточками после каждой темы, участие в научно-практической конференции.

Организация контроля.

Освоение программы предусматривает проведение стартового (вводного), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса в письменной форме в виде теста.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам и разделам.

3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам. Проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май).

4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме тестирования.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи тестирования, наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне- «Я делаю»(готов сделать) -2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур)- 0 балл

Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние(личностные) мотивы к познанию- 2 балла <i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству.не имеет сознательно поставленных целей в обучении -0 баллов
Сформированность навыков адаптации в современном обществе	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения 2 балла <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «лингвистика», «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством)- 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла. <i>Средний уровень:</i> Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни»- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у обучающегося о безопасном и здоровом образе жизни- 0 баллов

Максимальное количество баллов по критерию -12

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 9.Устав МАУДО Дворец творчества.

2.Основная литература:

1. Агеева З.Б Немецкий язык. Самоучитель для начинающих. Издательство г Москва 2014г
- 2.Алексеева И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык. Издательство г Пермь 2016г
3. Андрющенко Т.Я. Немецкий язык пособие учебное. Издательство г Москва 2015г
- 4.Архангельская Т.С. Немецкий язык. Издательство г Казань 2015 г
- 5.Ачкевич В.А Немецкий язык. Издательство г Москва 2015г
6. Баракина С.Ю. Немецкий язык учебное пособие. Издательство г Москва 2016г

3. Дополнительная литература.

1. Ганина Наталья Александровна Немецкий язык за 3 месяца г. Москва Издательство 2019г.
2. Е.И. Дмитриева, Л.А. Александрова « Готовимся к экзаменам» г. Москва Издательство Просвещение 2018 г.
3. И.Л. Бим Немецкий язык « Шаги» г Москва Издательство 2017г

3.Интернет-ресурсы:

1. www.kindernetz.de,
2. www.kindersache.de:
3. www.kidsweb.de:
4. <http://www.kika.de>:

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

43 (*м/установа*) листа (ов)

Директор МАУДО Дворец творчества
Т.Ш.Зайралина

