

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30» 06 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 244
от «30» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотная речь»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Юминская Вилияна Юриевна,
педагог дополнительного
образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного и младшего школьного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Программа дополнительного образования «Грамотная речь» направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников. Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Данная программа дополнительного образования соотносится с образовательной программой работы образовательной организации, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Педагогическая целесообразность программы. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка (звукопроизношение, как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письмом и чтением), развитие фонетического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Предметные:

- проведение обследования по изучению уровня речевого развития детей;
- определение основных направлений и содержаний работы с каждым обучающимся;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы

Метапредметные:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникабельности;

- развитие речевого дыхания;
- развитие мышления.

Личностные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие нравственных качеств;
- развитие эстетических качеств;
- развитие патриотических качеств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
- привитие усидчивости, терпения и трудолюбия.

Контингент обучающихся.

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 5 - 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе. С пяти – семи лет, в старшем дошкольном возрасте, у детей происходит бурное развитие. Перестраиваются все физиологические системы организма ребенка: нервная, сердечно-сосудистая, эндокринная, опорно-двигательная. В высшей нервной деятельности происходят существенные изменения. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам в большей степени уже приближается к показателям мозга как у взрослого человека. В период от 5 до 7 лет организм ребенка свидетельствует о его готовности к переходу на более высокую ступень развития, которая предполагает более интенсивные физические и умственные нагрузки, которые связаны с систематическим школьным обучением.

Дошкольник на седьмом году жизни начинает осознавать свое место среди других людей. Формируется внутренняя социальная позиция. Он стремится к соответствующей его внутренним потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает обобщать и осознавать свои переживания. У него формируется устойчивая самооценка. Старший дошкольный возраст – это период очень активного развития и становления познавательной деятельности ребенка. Конкретные, разрозненные, еще очень мало осознаваемые впечатления детей об окружающей действительности становятся все более ясными, четкими и обобщенными. У детей появляется осмысление реальности, целостное восприятие, возникают зачатки мировоззрения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Срок реализации программы–1 год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: игра, игровые упражнения, самостоятельная работа, практикум, беседа, дистанционное обучение – занятие путешествие, онлайн общение, видео беседа, видео игра.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой диагностики.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- фонематическое восприятие;
- слуховое восприятие;
- речевое дыхание;
- мышление;
- память;
- внимание;
- коммуникабельность;
- будет обогащен словарный запас;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к учебной деятельности;
- нравственные качества;
- эстетические качества;
- патриотические качества;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- усидчивость;
- терпение и трудолюбие.

Оценка эффективности осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Организация контроля.

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися 1-го года обучения. Целью первичного обследования является выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, в словах, предложениях, составление индивидуального плана по коррекции звукопроизношения.
2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам, блокам программы (определение соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам) в форме опроса.
4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений, навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Целью итогового обследования является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.
5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся.

Методы контроля: диагностика.

№	Тема занятия или раздела	Форма занятия	Приемы, методы обучения, дидактические материалы. Техническое оснащение	Формы и методы подведения итогов
1.	<i>Диагностика речевого развития</i>	Индивидуальная	Объяснение, показ, беседа, рассказ, упражнения.	Опрос, диагностическая беседа
2.	<i>Коррекция звукопроизношения</i>	Подгрупповая	Объяснение, беседа, рассказ, упражнения	Опрос, диагностическая беседа
3.	<i>Итоговая диагностика речевого развития</i>	Индивидуальная	Объяснение, беседа, обсуждение	Наблюдение, опрос, диагностическая беседа

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация работы логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. 2016г.

3. Дополнительная литература:

- 1.Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте. – М.: АРКТИ, 2012г.
2. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика. – М., АСТ, 2005
3. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. – М.: КомКнига, 2005 г.
- 4.Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика: Теория речевой деятельности: История возникновения и развития науки о речевой деятельности; Психологические механизмы речевой и языковой деятельности и их нарушения при патологии развития; Феномен речемыслительной деятельности в жизни человека и др.: Учебник для вузов - Астрель АСТ, 2007г..
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Звуки С, З, Ц. / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. 2003 г.
6. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня, 2013г.
7. Лапатина Л.В. , Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под Ред. Л.С. Вакуленко, - СПб: ООО «Издательство» Детство – пресс, 2013г.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010 г.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников М., Просвещение,1993 г.
11. Фомичева М.Ф.Воспитание у детей правильного звукопроизношения Воронеж НПО «МОДЭК»1997 г.
11. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М. АРКТИ,2002 г.

4.Интернет-ресурсы:

1. <http://goldenrose.narod.ru/index.htm>

Продумано, проинформировано
и одобрено печатью

Директор МАУДО «Дворец творчества
детей и молодежи» _____ листа (ов)

Г.И. Замрулина

