

**Отчет педагога - наставника Акбулдина О.В. о проделанной работе
за 2025-2026 учебный год**

Наставляемый: *Обучающийся Объединения «ЮнЭк» Доронкина Полина Сергеевна Ф.И.О.* наставника: *Акбулдина Олеся Владимировна (старший методист Экостанции)*

Образовательная организация: МАУДО Дворец творчества детей и молодежи

Форма наставничества: «педагог-обучающийся»

Ролевая модель: *Одаренный ребенок (индивидуальное наставничество)*

В начале учебного года были определены цель и задачи наставнической деятельности.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- развитие кругозора, интеллекта, творческих способностей в области естествознания;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом;
- развитие компетентности общения и выбора будущей профессии.

Планируемые результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- повышение предметной компетенции обучающегося и сознательный выбор будущей профессии.

Современная система дополнительного образования рассматривает наставничество как эффективную технологию сопровождения талантливых детей, обеспечивающую переход от репродуктивного усвоения знаний к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности. В 2025–2026 учебном году наставническая работа с наставляемым Доронкиной Полиной строилась на принципах индивидуализации, практико-ориентированного обучения и ранней профессиональной пробы, что полностью соответствует задачам Концепции развития дополнительного образования детей.

Содержание деятельности. Работа проведена согласно индивидуальному плану наставнической пары на 2025-2026 учебный год по следующим **направлениям:**

- Определение трудностей и способы их преодоления.
- Развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.
- Изучение методики исследования, наставляемый выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Применяемые формы работы: беседа, тестирование, поиск информации, формулирование гипотез, работа с таблицами, с печатными и интернет - ресурсами по сбору информации, выполнение химического эксперимента, курирование индивидуальной работы наставляемого, подготовка к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, НПК обучающихся.

За отчетный период проведены встречи:

Сентябрь 2025г.: На первой встрече-планировании определены цели и задачи, изучены интересы и склонности обучающегося с помощью методики диагностики учебной мотивации (тест-опросник Фридмана).

Результаты встреч: в результате диагностической беседы определен перечень интересов и склонностей, требующих развития. Согласован план работы на учебный год.

Октябрь 2025г.: Тема занятия «Экологически грамотный потребитель товаров». Рассмотрели упаковки различных товаров, штрих-коды, QR-коды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде. В ходе лабораторной работы «Определение нитратов в продуктах питания» определили количество нитратов в картошке, моркови, яблоке и капусте с помощью тест-систем.

Результаты встреч: сформированы понятия: индекс пищевых продуктов, экологически грамотный потребитель, провели разбор QR-кодов, этикеток на одежде, определили предельно допустимые нормы нитратов в продуктах питания.

Ноябрь 2025г.: Прошли встречи, посвященные подготовке к Республиканской научно-практической конференции «Шаг в науку-2025». Рассмотрели технологии проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Результат встреч: подготовили исследовательскую работу к заочному этапу конференции, усовершенствовали презентацию для защиты учебного исследования.

Декабрь 2025г.: Разработали и провели социологический опрос обучающихся и учителей по проблеме их отношения к собственному здоровью.

Результат встреч: Анализ исследования показал, что отношение опрошенных к здоровому образу жизни правильное. На первое место в ведении ЗОЖ они ставят правильное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек и личную гигиену.

Январь 2026г.: Исследовали влияние межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся с помощью нейро-тестирования.

Результат встреч: определили, что полушария специализируются на разных функциях, оба полушария участвуют в большинстве когнитивных процессов.

Февраль 2026г.: Основная цель встреч - работа над практической частью исследовательской работы «Разработка рецептуры эффективных бытовых моющих средств для посуды и сравнительная оценка их потребительских характеристик с промышленными аналогами».

Результат встреч: подготовлена анкета для опросника и проведены ряд исследований с моющими средствами: изготовили 4 образца моющих средств и провели сравнительный анализ.

Март 2026г.: 12 марта состоялась совместная подготовка к защите учебного исследования, письменного и устного доклада; беседа о культуре выступления, использование жестов, игры голосом, репетиция публичного выступления.

26 марта наставляемая достойно представила и защитила учебно – исследовательскую работу «Разработка рецептуры эффективных бытовых моющих средств для посуды и сравнительная оценка их потребительских характеристик с промышленными аналогами» на научно – практической конференции «Шаг в будущее - 2026» и заняла 1 место.

Результат встреч: Публичное выступление и презентация учебно-исследовательской работы.

Апрель 2026г.: Проведен анализ публичного выступления на научно-практических конференциях. Подготовили и отправили исследовательскую работу на Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Биология будущего».

Результат встреч: анализ публичного выступления, подготовка учебно-исследовательской работы к республиканскому конкурсу.

Май 2026г.: Обсудили возникшие проблемы, провели консультацию по возникающим вопросам. Подготовили анализ проведенной работы с предложениями по дальнейшей работе с наставляемым.

Результат встреч: анализ проведенной работы с наставляемым за учебный год.

Итогом наставнической деятельности стала подготовка учебно-исследовательской работы, презентации научных экспериментов на тему: «Разработка рецептуры эффективных бытовых моющих средств для посуды и сравнительная оценка их потребительских характеристик с промышленными аналогами» и выступление на научно-практических конференциях различного уровня:

- VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся организаций дополнительного образования «Шаг в науку - 2025», 2 место;
- XXVIII научно-практическая конференция обучающихся МАУДО Дворец творчества «Шаг в будущее», посвященной Год защитника Отечества в Российской Федерации, 1 место;
- XII городская научно-практическая конференция обучающихся организаций дополнительного образования «Наука. Творчество. Исследование», посвященный Году Защитника Отечества в Российской Федерации, 1 место;
- Республиканский конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Биология будущего", организатор Институт природы и человека при УУНиТ, г. Уфа, 2 место.

Необходимо отметить высокий уровень включения наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы. Возросло качество творческих и образовательных проектов.

Вывод.

Завершённый цикл наставнического сопровождения подтвердил высокую эффективность индивидуального подхода в раскрытии потенциала одарённого обучающегося. Входная диагностика позволила точно выстроить маршрут взаимодействия и своевременно вносить педагогические коррективы. Комплексная проектно-исследовательская деятельность, включавшая лабораторные эксперименты, социологические опросы и участие в научно-практических конференциях, обеспечила формирование устойчивых метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. В процессе работы у наставляемой развились навыки целеполагания, критического мышления и публичной коммуникации, что способствовало становлению активной жизненной позиции. Выстроена персонализированная образовательная траектория для Доронкиной Полины, а приобретённые исследовательские и аналитические навыки создают надёжный фундамент для дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- 1) дальнейшее освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- 3) развитие компетентности общения и выбора будущей профессии;
- 3) вовлечение наставляемого в эковолонтерскую деятельность, активную работу в эко-отряде.

Педагог-наставник: Акбулдина О.В.

«25» мая 2026г.