

**Отчет педагога-наставника Лобовой Т.П.  
о проделанной работе за 2025-2026 учебный год**

**Наставляемый педагог:** Никулина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

**Наставник:** Лобова Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования.

**Образовательная организация:** МАУДО Дворец творчества.

**Отдел интеллектуального развития**

**Форма наставничества:** «педагог-педагог»

**Ролевая модель:** «Педагог - новатор – консервативный педагог».

В начале учебного года определены цель и задачи наставнической деятельности.

**Цель:** оказание методической и практической помощи наставляемому педагогу в его профессиональном развитии.

**Задачи:**

- обеспечение информационного пространства для овладения профессиональными знаниями и навыками в рамках предмета «Английский язык»;
- совершенствование собственной системы работы;
- развитие личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого педагога;
- отработка применения эффективных технологий, форм и методов работы с учетом специфики и направления деятельности;
- взаимопосещение учебных занятий;
- отслеживание динамики развития профессиональной деятельности наставляемого педагога;
- повышение продуктивности работы педагога и результативности образовательной деятельности.

**Соответственно целям и задачам определены планируемые результаты:**

Результатом организации работы наставника будет высокий уровень включенности педагога в педагогическую работу, повышение качества его практической подготовки в рамках предмета «Английский язык». Для наставляемого педагога будет обеспечено необходимое информационное пространство для успешного овладения знаниями и навыками по предмету «Английский язык».

Наставляемый педагог покажет на практике применение эффективных форм, методов и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в итоге будет представлена позитивная динамика развития профессиональной деятельности педагога. Результатом работы будет совершенствование собственной системы работы через повышение результативности образовательной деятельности. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей наставляемого педагога приведет к формированию потребности в непрерывном самообразовании.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с наставляемым педагогом я применяю наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, методические планерки, анализ ситуаций, самоактуализацию и многие другие формы. Продуктивные формы, методы и приемы работы развивают деловую

коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать свои мысли. Поэтому наставничество рассматривается нами, как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет наставнику передавать знания, опыт наставляемому педагогу, чтобы способствовать совершенствованию его собственной системы работы, повышать результативность образовательной деятельности, мотивировать его к непрерывному самообразованию и повышению квалификации.

Никулина Наталья Александровна, наставляемый педагог, работает в отделе интеллектуального развития Дворца творчества в объединении «Английский язык». Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Английский язык». Программа предназначена для обучающихся 8-13 лет, срок реализации 5 лет. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: коммуникативной направленности; активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения.

Программа Никулиной Н.А. направлена на развитие интереса к изучению английского языка (формирование практических навыков устной речи в естественных ситуациях общения, знакомство с основами английской культуры речи); формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне (правильное произношение английских звуков, формирование словарного запаса в рамках изучаемых тем, овладение грамматическими основами языка); развитие интеллектуальных, познавательных и языковых способностей обучающихся. Программа позволяет решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Форма реализации программы: занятия в групповой форме, в индивидуальной форме и дистанционной форме.

#### **Содержание деятельности**

1. Проведен анализ профессиональных затруднений наставляемого педагога.
2. Определены способы их преодоления.
3. Разработаны направления профессионального развития наставляемого педагога.

Работа была построена в три этапа:

**1-й этап: адаптационный:** определили четкие цели и задачи работы наставнической пары. Обсудили конкретный план работы.

**2-й этап: основной (проектировочный).**

Разработка и реализация плана работы по повышению качества практической подготовки педагога через наставническую деятельность в рамках предмета «Английский язык», совершенствование собственной системы работы.

**3-й этап-контрольно-оценочный.** Наличие позитивной динамики развития профессиональной деятельности педагога, повышение результативности образовательной деятельности. Оказание практической помощи в успешном применении эффективных форм, методов и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Формирование потребности наставляемого педагога в непрерывном самообразовании.

Выбор **формы работы** с наставляемым педагогом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог рассказала о своих трудностях и проблемах в

работе. В итоге определили четкие цели и задачи, составили конкретный план работы наставляемого педагога с наставником.

Работа с наставляемым педагогом в течение года велась согласно индивидуальному плану наставнической пары на 2025-2026 учебный год по следующим направлениям деятельности: ведение документации, организация учебно-воспитательного процесса. Методическое сопровождение наставляемого педагога включала подготовку к открытым занятиям, воспитательным мероприятиям, выступлениям. Проводили методические планерки по запланированным темам и вопросам, которые появлялись у наставляемого педагога в ходе работы. Оказана помощь в совершенствовании теоретических и практических знаний, при проведении коррекционно-развивающих занятий, диагностик, тренингов для работы с обучающимися, с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами и родителями. Проведено пять методических занятий, где наставляемому педагогу оказана помощь в освоении грамматических тем.

Посещено 7 занятий наставляемого педагога:

| № | Тема занятия  | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1 | Numerals. I love English, группа 4а.                    | 10 октября 2025 |
| 2 | Use Present Continuous Tense. группа 4а.                | 10 ноября 2025  |
| 3 | What I like to do?, группа 3а.                          | 03 декабря 2025 |
| 4 | What is the time now?, группа 2а.                       | 14 января 2026  |
| 5 | «Разбор заданий по грамматике - Past Tense», группа 4а. | 29 января 2026  |
| 6 | Бинарное занятие «Красавица – матрешка!», группа 2а.    | 18 февраля 2026 |
| 7 | Word order, группа 5а.                                  | 8 апреля 2026   |

В работе с педагогом использованы следующие формы работы: работа по самообразованию и саморазвитию, беседа, консультация, посещение занятий, показ занятий, анализ, самоанализ, выступление на заседании ГМО методистов и педагогов, методическая планерка, совместное написание конспекта занятия, изучение теоретических источников, посещение занятия наставника очно и в формате он-лайн, участие в научно-практической конференции педагогов, работа в качестве члена жюри во время проведения городских конкурсов на английском языке, контроль за учебно-воспитательной деятельностью наставляемого педагога.

**За отчетный период проведены встречи:**

-02.09.2025г., Встреча-планирование: определение цели и задач работы наставнической пары; обсуждение конкретного плана работы. Проведена беседа, в ходе которой обсудили проблемы и трудности наставляемого педагога. Педагогу нужна помощь в формировании умения планировать занятие, составлять технологическую карту занятий, в применении современных инновационных форм и технологий. Есть потребность в освоении некоторых разделов грамматики английского языка, умения анализа и самоанализа учебного занятия.

- 10.09.2025г., Методическое занятие наставнической пары. Тема: «Порядковые числительные». Обсудили целесообразность использования раздаточного дидактического материала по данной теме на занятиях согласно цели и задачам. Педагог – наставник показала возможность применения информационных

технологий (онлайн-квест), поработали над способами повышения мотивации обучающихся к изучению конкретной темы «Порядковые числительные». Продолжили сбор методического материала в папку наставляемого педагога.

- 10.10.2025г., посещение занятия наставника. Тема «Numerals. I love English». Тип занятия – формирование знаний, умений и навыков обучающихся. Ознакомила с типами учебных занятий, обсудили целесообразность использования данного типа занятия согласно цели и задачам. Во время анализа занятия ответила на все методические вопросы наставляемого педагога.

- 08.10.2025г., городской дистанционный конкурс на английском языке «How to be healthy». На конкурс были представлены работы обучающихся Никулиной Н.А. и Лобовой Т.П. Педагоги Лобова Т.П. и Никулина Н.А. работали в качестве членов жюри конкурса. Данная работа является одной из активных форм повышения мотивации обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов. Организована тематическая выставка работ обучающихся. Участники заняли призовые места Реутов Р. – 1 место, Сафутдинова А. – 2 место.

- 05.11.2025г., проведена методическая планерка наставнической пары. Технология построения учебного занятия по темам: «Present and Past Continuous Tense». Наставляемому педагогу оказана методическая помощь в планировании учебного занятия. Рассмотрели применение современных образовательных технологий, активных форм, методов и приемов. По данной теме наставник подготовила методические материалы, которые могут быть использованы наставляемым педагогом в своей работе.

- 10.11.2025г., посещение занятия наставляемого педагога, форма проведения – игра «Use Present Continuous Tense!». В русском языке нет аналога для этого времени, мы используем только настоящее время. В этом и состоит сложность. Трудность представляет и форма образования сказуемого в этом времени. Рассмотрены случаи употребления глаголов в настоящем длительном времени, образование отрицания и вопросов. Педагогу оказана методическая помощь в подборе тренировочного материала (подстановочные упражнения). Подготовлены презентации и дидактический материал для проведения игры. Во время подготовки к занятию мы изучили теоретические и практические вопросы по формированию знаний обучающихся по темам «Глагол в английском языке». Никулина Н.А. освоила навыки составления технологической карты учебного занятия. Освоены методы и приемы работы с обучающимися по страноведению. Составлен самоанализ занятия. Начали оформление оценочного инструментария учебных занятий.

- февраль 2026г. С целью совершенствования своих педагогических навыков Никулина Н.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».

- 03.12.2025г., посещение занятия наставляемого педагога. Формирование знаний о правилах безопасности в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий. Тема занятия «What I like to do?». Усвоено четкое понятие «Режим дня, свободные занятия, что я люблю делать в свободное время», Удачно проведена артикуляционная гимнастика и речевая зарядка, использованы игры, таблицы. Сформированы знания по ТБ, подготовлены и изучены инструкции по технике безопасности. На этапе рефлексии ребята заполнили очередную страницу

дневника Успеха. Педагогом освоен алгоритм составления плана занятия. Освоены новые методы и приемы обучения и воспитания. Составлен самоанализ занятия.

-10.12.2025г. проведено методическое занятие наставнической пары. Технологическая карта учебного занятия. Формирование знаний обучающихся по теме «The difference between Present and Past Perfect Tense». Педагогом освоены навыки составления технологической карты учебного занятия. Освоены методы и приемы обучения грамматической теме. Составлена технологическая карта учебного занятия наставляемого педагога. Важно понимать и помнить, что в английском языке действие воспринимается именно в настоящем времени, хотя на русский язык переводится прошедшим временем. Разница заключается в способе образования времен. И, конечно, выбирая, какое время употреблять, важно учитывать особенности их использования в английском языке. Самое главное отличие времен – время действия. Для отработки умения и формирования грамматического навыка используем большое количество тренировочных и продуктивных упражнений.

-14.01.2026г. посещение занятия наставляемого педагога. Тема «What is the time now?». Оформлен оценочный инструментарий для определения уровня ЗУН обучающихся. Определены трудности по данной теме и намечены пути их устранения. Наталья Александровна самостоятельно составляет технологическую карту учебного, формирует знания детей по грамматической теме. Освоены методы и приемы обучения грамматике. Составлен самоанализ занятия наставляемого педагога. В русском языке отсутствует данное грамматическое явление, поэтому у обучающихся возникают трудности в его понимании и употреблении. Для усвоения темы педагог удачно провела актуализацию знаний обучающихся, это дало возможность понять алгоритм работы с циферблатом. Удачно подобраны тренировочные упражнения и задания. Работа по формированию ЗУН будет продолжена.

-29.01.2026г. посещение занятия наставляемого педагога. Анализ, самоанализ и рефлексия учебного занятия. Занятие – практикум. Тема «Разбор заданий по грамматике Past Tense». Педагог работает со структурой самоанализа и рефлексии учебного занятия. При подготовке обучающихся к ОГЭ очень важно проводить анализ работ, корректировать подбор учебных заданий и проводить разбор ошибок.

Изучили виды контроля и оценочных материалов ОГЭ. Практикум по грамматике позволяет формировать ЗУН обучающихся, создает ситуацию успеха для обучающихся. Мы обсудили уровень сложности заданий для чтения, критерии оценивания техники чтения, уровень заданий по грамматике, лексике, аудированию. Уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту обучающихся. При обучении грамматике английского языка необходимо вести опору на грамматику русского языка. Рекомендовано использовать метод кластеров при обучении грамматике. Это позволяет формировать широкое представление о временах английского глагола.

-14.01.-25.01.2026г. Городской практический семинар учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений. На семинаре выступила Никулина Н.А. Тема выступления «Познавательный интерес обучающихся на занятии английского языка». Педагог показала возможность практического применения знаний и технологии для повышения качества обучения.

- 11.02.2026г. Образовательные аспекты учебного занятия в соответствии с направленностью ДООП. Открытое бинарное занятие наставника и наставляемого педагога «Красавица матрешка!». Изучены аспекты проектирования и прогнозирования результатов учебных занятий в соответствии с целью и задачами занятия. Совместные действия, выводы, игры, изучение темы на стыке двух областей – это всегда интересно и вызывает у ребят высокую мотивацию к познавательной деятельности. Работа по данной теме имеет продолжение на учебных занятиях. Знания, полученные во время бинарного занятия, находят применение в практической жизни детей. Бинарные занятия целесообразно проводить для повышения качества знаний обучающихся и для мотивации к изучению языка. Бинарное занятие – нетрадиционный вид занятия, который ведут два педагога. Такое занятие позволяет интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Усиливается возможность индивидуального обучения; облегчается изучение сложных тем; повышается мотивация и заинтересованность детей; экономия учебного времени (бинарные занятия позволяют использовать разнообразие форм организационной деятельности, методов обучения и систем контроля), формирование целостного понимания учебного материала; развитие компетенций обучающихся; решение вопросов ранней профориентации.

-04.03.2026г. Проведено методическое занятие наставнической пары по теме «What is the time now?». Изучен грамматический материал по данной теме, рассмотрен лексический минимум, подобраны репродуктивные и продуктивные задания для обучающихся.

14.03.2026г. Посещение занятия наставляемого педагога. Тема «Use Present Continuous Tense». Рассмотрена технология проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Проведена промежуточная и итоговая диагностика качества знаний обучающихся. Технология работы с временами английского глагола включает в себя организацию нескольких этапов изучения грамматического материала. Этапы работы предполагают последовательное выполнение заданий по теме. После каждого идет проверка учителем, либо взаимопроверка. Часто процесс проходит в игровой форме, это облегчает усвоение. На данном занятии играли в «Лото», соотнесите предложения с «Сеткой времен», соотнесите формулы времен, играли «Who took the cookie from the cookie jar?». Педагог успешно использует технологию развития критического мышления обучающихся на занятии английского языка. На занятии английского языка успешно формируется мыслительная деятельность обучающихся, они учатся грамотно аргументировать свою точку зрения. Педагог Никулина Н.А. проявила интерес к данной технологии, изучила теорию вопроса, показала готовность практического применения данной технологии для повышения качества обучения. Нужно отметить, что данную технологию совместно применили при проведении мастер-класса на городском мероприятии форуме пионеров, активистов, лидеров ГДОО «Радуга» «Расширяя горизонты».

-08.04.2026г. посещение занятия наставляемого педагога Никулиной Н.А. Занятие – практикум «Порядок слов в предложении». Проведение такого практикума актуально для обучающихся и для педагога. Знание порядка слов английского предложения – это составная часть процедуры ОГЭ. Обучающиеся работали с лексикой текстов, разбирали сложные грамматические конструкции, делали перевод

текста на русский язык. Далее была практика чтения текста на время. Наибольшую трудность вызвало задание: «Построй разные типы предложений». Ребятам были предложены тестовые задания, а это эффективно при подготовке к ОГЭ. Наставляемый педагог Наталья Александровна на данном занятии удачно использовала наглядный дидактический материал. Подобраны продуктивные упражнения и творческие задания, направленные на развитие критического мышления обучающихся. На занятии представлены все три этапа данной технологии (этап вызова, этап осмысления и этап рефлексии). Обучающиеся эмоционально общались, обсуждали содержание прочитанных текстов. Темы текстов близки и интересны детям. Подобраны продуктивные упражнения, направленные на развитие мышления обучающихся.

-16.04.2025г. Посещение занятия наставляемого педагога. Тема «Разбор заданий по аудированию». Эффективное использование текстовых заданий для подготовки к ОГЭ. Подобраны продуктивные упражнения, направленные на развитие аутентичного мышления обучающихся.

-Апрель 2026 г. Трансляция опыта работы педагогов. Участие в городской научно-практической конференции среди обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций «Современные тенденции развития науки и образования». Выступление Никулиной Н.А. «Развитие познавательного интереса у обучающихся на занятиях английского языка» - Диплом 2 степени.

Обучающийся Якупов Тимур выступил с докладом на тему «Полезьа и вред компьютера», получил Сертификат. Выступление Лобовой Т.П. «Технология развития критического мышления в действии» - Диплом 1 степени. Обучающаяся Гимранова Зарина выступила на тему «Играть или учиться?», получила Сертификат.

-13.05.2026г. Проведено методическое занятие наставнической пары. Тема «Согласование времен в английском языке». Рассмотрена технология построения учебного занятия с обучающимися старшего возраста по данной теме. Проведена диагностика качества знаний наставляемого педагога по данной теме.

Изучен теоретический материал по теме. Согласование времен – это грамматическое правило, согласно которому время глагола в придаточном предложении зависит от времени глагола в главном предложении. Это правило чаще всего применяется в косвенной речи, когда передаются чьи-то слова не напрямую. Подобраны репродуктивные и продуктивные задания для обучающихся. На данном занятии эффективно использован дифференцированный подход в обучении. Грамматический материал является сложным для усвоения детьми, соответственно даны рекомендации продолжить работу по формированию учебного навыка составления и употребления предложений времени Past, подготовить и использовать на занятиях раздаточный дидактический материал. Это поможет обучающимся легче усвоить сложный материал.

-22.05.2026г. Проведена итоговая встреча педагогов. Подготовлен отчет-анализ проведенной работы. Сформирована папка с методическими материалами в помощь наставляемому педагогу. Определены направления работы на следующий учебный год.

В 2025-2026 учебном году были достигнуты определенные успехи обучающимися, наставляемым педагогом и педагогом-наставником:

Никулина Н.А. прошла профессиональную переподготовку и получила диплом, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Серия ПП номер 1231, Регистрационный номер №1231,0001. Дата 19 февраля 2026 года. По программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования», 540 часов. ООЛО ГК «Развитие».

27.11.2025г. Никулина Н.А. разработала и провела открытое воспитательное мероприятие, посвященное Дню матери «Самая добрая и хорошая». Группа 1а.

20.04.2026г. года Лобова Т.П. провела воспитательное мероприятие «Чернобыль – катастрофа или предупреждение?» (группа 3а).

Никулина Н.А. и Лобова Т.П. 24.10.2025г. подготовили и провели тематическую площадку «Английский язык: далеко и близко» во время проведения городского форума пионеров, активистов, лидеров ГДОО «Радуга» «Время первых». Цель: личностное развитие обучающихся, расширение общекультурного кругозора обучающихся, воспитание любви и уважения к своему родному языку, воспитание толерантного отношения к другим нациям и народностям.

14.04.2026г. Лобова Т.П. и Никулина Т.П. подготовили и провели тематическую площадку «Страноведение – это интересно!» во время проведения городского форума пионеров, активистов, лидеров ГДОО «Радуга» «Время первых».

Никулина Н.А. и Лобова Т.П. подготовили и провели городской конкурс фотографий по английскому языку «Мои летние каникулы», работали в качестве членов жюри.

Обучающаяся наставляемого педагога Никулиной Н.А. Созыкина София заняла 1 место в категории 2-4 классы. Обучающийся педагога наставника Лобовой Т.П. Реутов Роман занял 1 место в категории 7-8 классы.

Никулина Н.А. и Лобова Т.П. подготовили и провели площадку «Треноги» в Зимних командных играх на городском слете пионеров, лидеров – активистов ГДОО «Радуга». Дата: 28 января 2026г.

Никулина Н.А. и Лобова Т.П. приняли участие в качестве жюри в городском конкурсе театральных постановок на английском языке, посвященного празднованию Рождества и Нового года. Дата: 17 декабря 2025 года.

Интерактивный мастер класс «English We Speak» в рамках мероприятий «Панорама наставничества» Дата: 11.12.2025г.

Городской дистанционный конкурс для учителей (педагогов) английского языка «Методическая копилка «Funny English» Приказ МАУДО Дворец творчества №066 от 02.02.2026г. Никулина Н.А. – 1 место в номинации «Видеофрагмент урока», 2 место в номинации «Сценарий». Лобова Т.П. – 1 место в номинации «Сценарий», 2 место в номинации «Презентация».

Никулина Н.А. и Лобова Т.П. подготовили и провели городской дистанционный конкурс на английском языке «Как быть здоровым».

Обучающиеся наставляемого педагога Никулиной Н.А. активные, целеустремленные, имеют высокий уровень познавательной активности и мотивации к изучению английского языка, принимают самое активное участие в конкурсах и олимпиадах, имеют дипломы и грамоты: Городской дистанционный

конкурс рисунков «My mummy», посвященный Дню Матери, Городской дистанционный конкурс рисунков «We love Christmas», Городской дистанционный конкурс на английском языке «My family tree» «Моя родословная», Городской дистанционный конкурс видеороликов на английском языке «Discover British Literature» и т.д.

Необходимо отметить, что работали в деловой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и взаимовыручки, что немаловажно для достижения успеха в обучении и воспитании детей.

**Вывод.** Таким образом, итоги работы говорят о повышении качества практической подготовки педагогов через наставническую деятельность в рамках учебного предмета «Английский язык». Совершенствуется собственная система работы наставляемого педагога Никулиной Н.А., повышается профессиональный уровень наставляемого педагога, успешно идет применение образовательных технологий, форм, методов и приемов работы с учетом специфики и направления деятельности. Педагог-наставник Лобова Т.П. оказывала методическую и практическую помощь в овладении современными программами, методами, средствами и технологиями с учетом специфики предмета. Имеющиеся результаты учебной и воспитательной работы за 2025-2026 учебный год говорят о развитии личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого педагога, Натальи Александровны. Продолжается пополнение наглядного дидактического и раздаточного материала. Наталья Александровна умеет методически грамотно построить и провести учебное занятие английского языка. Наблюдается положительная динамика развития профессиональной деятельности наставляемого педагога. Об этом говорят достижения педагога и ее обучающихся. Повышается продуктивность работы педагога и результативности образовательной деятельности. Об этом говорит высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся в 2025-2026 учебном году.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение учебных занятий и воспитательных мероприятий. Взаимопосещение занятий, их анализ - одна из эффективных форм повышения квалификации педагогов, инструмент совершенствования учебного процесса. Наставник и наставляемый обменивались опытом, оценивали эффективность применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализировали дидактическую эффективность средств обучения. Во время анализа занятий критически оценивали собственную работу и качество знаний обучающихся, создавали атмосферу доверия, взаимоуважения и поддержки. Наставляемый педагог Наталья Александровна правильно и оперативно ведет документацию, принимает активное участие в воспитательных мероприятиях, конференциях, транслирует опыт своей педагогической деятельности. Данного педагога отличает большое стремление к повышению качества выполняемой работы, к профессиональному росту. После усвоения новых знаний и приобретения необходимых навыков, Наталья Александровна успешно применяет их на практике. Процесс самообразования всегда добровольный. Наталья Александровна находит внутреннюю мотивацию и постоянно ее поддерживает, ставит себе задачи, сроки их достижения и регулярно отслеживает результаты. Она - человек активной жизненной позиции. Участие в мероприятиях коллег позволяет находить новые идеи, решения и источник вдохновения. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

**Задачи на 2026-2027 учебный год:**

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагога;
- эффективно применять освоенные методы, приемы и современные образовательные технологии на учебных занятиях;
- обучаться новым приемам работы с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми, с обучающимися с разным уровнем познавательной активности.

Педагог-наставник: Лобова Т.П.

«25» мая 2026г.