

**Отчет педагога - наставника Спивак Л.Л. о проделанной работе
за 2025-2026 учебный год**

Наставляемый: *Обучающийся объединения «Озадаченная химия» Шаймарданова Самира Ф.И.О.* наставника: *Спивак Лидия Леонидовна (педагог дополнительного образования)*

Образовательная организация: МАУДО Дворец творчества декоративно-прикладного творчества и экологического воспитания

Форма наставничества: «педагог-обучающийся»

Ролевая модель: *Одаренный ребенок (индивидуальное наставничество)*

В начале учебного года были определены цель и задачи наставнической деятельности.

Цель: Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- помощь в раскрытии и реализации потенциала наставляемого;
- развитие кругозора, интеллекта, творческих способностей в области естествознания;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире.
- психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом.

Планируемые результаты:

-формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения и выбора будущей профессии.

В условиях современных требований к качеству образования наставничество выступает ключевым инструментом сопровождения интеллектуально одарённых обучающихся, позволяя выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на раскрытие исследовательского потенциала и раннюю профессиональную ориентацию. Индивидуальная работа в модели «педагог – одарённый ребёнок» создаёт условия для формирования универсальных учебных действий, развития критического мышления и освоения методологии экспериментальной деятельности.

Содержание деятельности. Работа строилась согласно индивидуальному плану наставнической пары на 2025-2026 учебный год по следующим **направлениям:**

- Определение трудностей и способы их преодоления.
- Развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

- Изучение методики исследования, наставляемый выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

- Аналитическая часть.

Применяемые формы наставничества: беседа; тестирование; поиск информации, формулирование гипотез; обсуждение; работа с таблицами, с печатными и интернет- ресурсами по сбору информации; выполнение химического эксперимента; курирование индивидуальной работы наставляемого; подготовка к участию в исследовательских и творческих конкурсах, олимпиадах, НПК обучающихся.

На протяжении наставнической деятельности применялись различные формы работы: презентация модели наставничества; опрос через Гугл-форму; индивидуальные консультации; мастер-класс наставника; методика «Определение уровня притязаний личности», форсайт сессия и др.

Сентябрь.

1. Первая встреча - планирование: изучение интересов и склонностей наставляемого обучающегося; собеседование; определение четких цели и задач работы наставнической пары.

2. Вторая встреча - разработка мер по развитию необходимых компетенций. Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук. Разработка мер по развитию необходимых компетенций. Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук. Определен перечень компетенций, требующих развития. Сформулирован перечень тем консультаций с наставником.

Октябрь. Встречи были направлены на:

1) Формирование на стыке биологии и химии комплекса наук, среди которых центральное положение занимали и занимают молекулярная биология и биоорганическая химия. Сформировано понятие «Биоорганическая химия» - наука, изучающая вещества, лежащие в основе процессов жизнедеятельности живых организмов.

2) Молекулярная биология как наука. Определены цели познания природы явлений жизнедеятельности путем изучения биологических объектов и систем на уровне, приближающемся к молекулярному. Формирование у наставляемого знаний, умений и навыков, которые требуются и для продолжения образования, и для выбора собственного профессионального пути, а также определения собственной мировоззренческой позиции. Сформированы потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт. Развита основы критического мышления.

Ноябрь. 1. Занятие на тему: «Органические вещества клетки: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты». Определены основные объекты биоорганической химии - биополимеры (белки и пептиды, нуклеиновые кислоты и нуклеотиды, липиды, полисахариды и т.д.). Сформированы понятия биоорганической химии, значение биополимеров и их влияние на организм человека.

2. Лабораторная работа: «Обнаружение белков, жиров и углеводов в продуктах питания». Проведены лабораторные опыты на нахождение органических веществ в продуктах питания: в мороженом, шоколаде, чипсах, молоке, картофеле и других продуктах питания.

Декабрь. 1. Занятие на тему: «Органические вещества клетки: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты». Определены основные объекты биоорганической химии - биополимеры (белки и пептиды, нуклеиновые кислоты и нуклеотиды, липиды, полисахариды и т.д.).

2. Лабораторная работа: «Обнаружение белков, жиров и углеводов в продуктах питания». Проведены опыты на нахождение органических веществ в мороженом, шоколаде, чипсах.

Январь. 1. Лабораторная работа «Газированные напитки: вред или польза?». Формирование практических навыков исследования.

2. Лабораторная работа «Соли. Гидролиз солей». Формирование практических навыков исследования.

Февраль. 1. Экспериментальная работа на тему: «Химические элементы и вещества в живых организмах». Лабораторная работа - исследование. Определено наличие сульфатов в коре деревьев. Разгаданы ребусы, в которых зашифрованы названия химических элементов.

2. Домашний эксперимент «Обнаружение каталазы в растительных и животных продуктах». Проведены опыты на наличие фермента каталазы в продуктах животного и растительного происхождения.

Март: Организация исследования:

1. Определение темы проекта, объекта и предмета, проблема и гипотеза исследования. Целеполагание и планирование, выбор методов исследования. Сбор информации по теме. Выбрана тема исследования. Определены объект и предмет исследования, проблема и гипотеза исследования. Сформулированы цель и задачи работы, выбраны методы и методика исследования.

2. Проведение эксперимента по выбранной теме учебного исследования. Подготовка необходимого оборудования, химических реактивов. Проведены необходимые эксперименты при помощи учебно-лабораторного оборудования МАУДО Дворца творчества. Проведение диагностики по выбранной теме. Проведено анкетирование по заданной теме, обработаны результаты экспериментов. Состоялось публичное выступление на очередной научно-практической конференции обучающихся МАУДО ДТ: «Шаг в будущее-2026».

Апрель: 1. Формулирование выводов. Оформление учебно-исследовательской работы и приложения. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Обобщение материала. Согласование требований к оформлению работы и презентации. к оформлению приложений. Предварительное выступление о проделанной работе. Проверка правильности оформления работы. Создание презентаций по теме выступления.

2. Подготовка к защите проекта. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Требование к докладу. Культура выступления. Движение рук и тела. Игра голосом.

Итог месяца. Публичное выступление и презентация учебно-исследовательской работы «Исследование химического состава различных марок безалкогольного пива» на очередной городской научно-практической конференции обучающихся дополнительного образования: «Наука. Творчество. Исследование-2026».

Наставляемая, Шаймарданова Самира во время своего выступления была собрана, уверена в себе, владела теоретическими и практическими знаниями, логически грамотно излагала материал и грамотно отвечала на вопросы жюри.

Май: 1. Защита проекта. Подведение итогов, рефлексия. Выступление на конференциях различного уровня и участие во Всероссийских и региональных творческих и исследовательских конкурсах и олимпиадах.

2. Организация итоговых встреч: рефлексии, обмен опытом. Обсуждение возникших проблем. Проведена консультационная работа по возникающим вопросам. Анализ проведенной работы. Согласование анализа с куратором.

Итогом наставнической деятельности стала подготовка и презентация учебно-исследовательской работы на тему: «Исследование химического состава разных марок безалкогольного пива». Результаты наставляемого Шаймардановой С.:

1. Республиканский творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили», диплом победителя.

2. Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Основы духовно-нравственной культуры России», диплом победителя.

3. Слёт Экостанций Башкортостана, г. Уфа; 3 место.

4. Республиканская научно-практическая конференция обучающихся организаций дополнительного образования «Шаг в науку-2025», диплом победителя.

5. Международная Молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток», сертификат участника.

6. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского, г. Уфа; сертификат участника.

7. Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Зима без опасности», диплом победителя.
8. Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука в школе и вузе». Бирский филиал УУНиТ, диплом участника и публикация в сборнике.
9. Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского: очный этап – диплом за мета-предметное исследование, г. Уфа.
10. Всероссийская экологическая акция «Сделаем!».
11. XXVIII научно-практическая конференции обучающихся МАУДО Дворец творчества «Шаг в будущее», посвященной Году единства народов России, 1 место.
12. XII городская научно-практическая конференции обучающихся дополнительного образования «Наука. Творчество. Исследование», 1 место.
13. Городской слет одаренных детей «Созвездие талантов!», сертификат.
14. Лучший ученик Ресурсного центра по направлению «Путь в профессию» МАУДО Дворец творчества детей и молодежи за 2025-2026 учебный год.

Вывод. В результате наставнической деятельности были созданы условия для максимального развития творческой личности, формирования мета-компетенций.

Тесты, проведенные в начале работы, позволили объективно оценить и корректировать работу с наставляемым. Разноплановая деятельность позволила вовлечь Самиру в творческую интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе. В своей работе в качестве наставника, я стремилась к формированию универсальных учебных действий наставляемого обучающегося.

Для будущего саморазвития сформирована личная образовательная траектория.

Знания и умения, полученные в процессе наставнической деятельности, Самира может с легкостью применять в различных сферах жизни, в том числе и для выбора будущей профессии врача – терапевта.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- 1) Дальнейшее освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- 2) овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- 3) развитие компетентности общения и выбора будущей профессии.