

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ УО
администрации ГО г. Нефтекамск РБ
Р. А. Уразаев
«16» 04 2026 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО Дворец творчества
А. И. Набиуллин
«16» 04 2026 год
Приказ 320 от 16.04.2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря дневного пребывания «Алые паруса»
МАУДО Дворец творчества
Смена «Школа сказочных чудес»

Возраст участников: 6,6 – 11 лет
Срок реализации: 21 день

Автор:
Миннуллина Л.Ф., старший методист

г. Нефтекамск, 2026г.

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, береж-

ного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,6 - 11 лет – дети младшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

14. Основные направления воспитательной работы

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

15. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр) встречи с известными людьми;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

16. Общий блок реализации содержания «Россия»

16.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные встречи, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

16.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

17. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при за-

нениях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

18. Инвариантные общие содержательные модули.

18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

18.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

18.4. Модуль «Детское самоуправление».

18.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

18.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

18.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

18.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

19. Вариативные содержательные модули.

19.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в историко-краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», кинотеатр «Арсенал» и «Парк Синема», контактный зоопарк, поход на озеро Светлое «За здоровьем на природу», поиск клада в русских традициях «В поисках золотого самовара».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

19.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Работа творческих объединений, студий, клубов по интересам: «Бисероплетение», «ИЗО», шахматно-шашечный клуб, вокальная студия, «Начальное техническое моделирование», «Настольный теннис», «Кинозал», игровой кабинет, концертный зал.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

20. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

20.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

20.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

20.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

20.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

20.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного само-

управления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

21.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе учреждения дополнительного образования. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

22.1. Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен

к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

22.3. Элементами уклада являются:

22.3.1. Педагог дополнительного образования (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней,
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности,
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрос-

лых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

22.3.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Распорядок дня:

08.30 – 09.00 - Сбор детей. Зарядка.

09.00 - 09.15 - Утренняя линейка. Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Звучание государственных Гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

09.15 – 10.00 - Завтрак.

10.00 – 12.00 - Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Плавание

12.00 - 13.00 - Оздоровительные процедуры.

13.00 – 14.00 - Обед.

14.00– 14.30 - Свободное время.

14.30 - Спуск государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Уход домой.

22.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Успех реализации программы во многом зависит от кадров. Коллектив лагеря формируется из работников МАУДО Дворец творчества. Приказом директора назначаются начальник лагеря, старший вожатый, отрядные вожатые, психолог, спортивный тренер, медицинский работник, инструктор бассейна. В подготовительный период с работниками лагеря проводится семинар-совещание по подготовке организаторов летнего отдыха, проводится учеба и практикум, где педагоги знакомятся с нормативными актами, должностными инструкциями, требованиями СанПиНа, инструкциями по ОТ, ТБ и ППР для работников и детей. Во время летней работы коллектив руководствуется принципами:

- педагогический профессионализм;
- педагогическая целесообразность;
- уважение к личности;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- позитивное решение конфликтных ситуаций.

В течение смены опытные педагоги ведут занятия в объединениях по ИЗО, рукоделию, музыке, шахматам, спортивные занятия.

22.3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков «Сделаем красиво», позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельно-

сти отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - исполнение гимна РФ и РБ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли» и «Мы за чистую планету!». Конкурс портретов «Мой друг самый лучший», фотокросс «Летник приключения».

22.3.5.1. Ритуалы могут быть:

Торжественными:

- торжественное открытие и закрытие смены «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

ритуалы повседневной жизни:

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- детский праздник сабантуй «Лето новых приключений» ко Дню защиты детей;

- конкурс «Богатыри земли русской»;

- день памяти - концерт «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Песни, танцы, стихи;

- акция «Тайное голосование» богатырь лагеря «Алые паруса»;

- битва хоров «Русь. Россия. Родина моя»;

- тематическая выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»;

- шоу программа рекордов Гиннеса «Я могу больше»;

- конкурсno-игровая программа «Театр Карабаса Барабаса»;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- музыкально-тематические зарядки;

- оздоровительные мероприятия, День Нептуна «Нептун на каникулах», шоу мыльных пузырей и пенной дискотеки «Мокрые сандалии», День Спорта, Малые Олимпийские игры «Мы покоряем вершины!»;

- солнечные процедуры, воздушные ванны, контрастные души;

- подвижные игры, игры и состязания «Чемпионский забег», веселые старты «Дерзай, дружи, действуй!», отрядные мероприятия «Здоровье и я – лучшие друзья»;

- купание в плавательном бассейне;

- соревнования по плаванию, пионерболу, настольному теннису, шахматам.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

23. Логика реализации Программы в рамках смены.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
23.1. Подготовительный этап			
1.	Подбор кадров. Индивидуальная работа с педагогами.	май	директор
2.	Комплектование отрядов.	май	начальник ЦДП

3.	Разработка нормативно-правовой базы, методического материала.	май	директор, начальник ЦДП, старшая вожатая
4.	Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилям	май	начальник ЦДП, старшая вожатая
5.	Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий	май	начальник ЦДП, старшая вожатая
6.	Оформление документации лагеря	май	начальник ЦДП, старшая вожатая
<i>23.2. Организационный этап</i>			
1.	Организация регистрации.	28.05-30.05	начальник ЦДП, старшая вожатая, вожатые, воспитатели
2.	Анкетирование участников смены.	28.05-30.05	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
3.	Планирование внутриотрядной работы.	28.05-30.05	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
4.	Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.	28.05-30.05	вожатые, воспитатели
5.	Оформление отрядных мест и отрядных уголков.	28.05-30.05	вожатые, воспитатели
<i>23.3. Основной этап</i>			
1.	Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.	01.06-20.06	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
2.	Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы	01.06-20.06	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
3.	Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях	01.06-20.06	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
4.	Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности	01.06-20.06	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
5.	Коррекция планов, форм и методов работы	01.06-20.06	старшая вожатая, вожатые, воспитатели
<i>23.4. Итоговый этап</i>			
1.	Проведение мероприятий по подведению итогов по профилям смены	22-23.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, воспитатели, вожатые
2.	Анкетирование участников смены	22-23.06	старшая вожатая, воспитатели, вожатые
3.	Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.	22-23.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, воспитатели, вожатые
4.	Педагогический анализ результатов работы в смене.	22-23.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг результативности программы.	22-23.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, воспитатели, вожатые
<i>23.5. Этап последствий</i>			
1.	Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.	22-23.06	директор, начальник ЦДП, старшая вожатая

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- приобретение физического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков через систему культурно-массовых и спортивных мероприятий,

- приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в результате занятий в творческих объединениях,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей, лидерских и организаторских качеств детей через КТД и индивидуальную деятельность,
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм,
- развитие коммуникативных способностей и толерантности, творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность,
- личностный рост участников смены.

Критерии оценки эффективности реализации программы

В программе определены следующие критерии оценки качества реализации программы:

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат (ежедневная самооценка участников смены личного эмоционального состояния, диагностика педагогами эмоционального состояния участников смены, социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников);
- уровень удовлетворенности детей и родителей предложенными формами работы (в конце смены проводится опрос детей и родителей, позволяющий выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв - детские рисунки «Вместе мы отряд»);
- качество организуемой деятельности (проводится самоанализ педагогами и анализ деятельности администрацией);
- уровень достижения, заявляемых в программе результатов (наблюдение, беседа, анкетирование, игровые способы).

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья, физических и психологических сил детей и подростков, развитие организаторских качеств и самостоятельности,
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность,
- приобретение новых знаний и умений,
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности,
- развитие коммуникативных способностей,
- повышение общей культуры детей, привитие социально-нравственных норм,
- личностный рост участников смены.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Документальные формы (отражают достижения детей):

- дневник отряда;
- карта наблюдений вожатых;
- экран настроения, забор мнений, отрядная почта;
- творческие формы:
- отчетные концерты;
- выставки;
- спектакли;
- демонстрация фото- и видеоматериалов смены;
- презентации моделей и проектов.

2. Диагностические методики:

- тесты (для определения уровня знаний);
- методики для определения эмоционального комфорта, сплочённости коллектива;
- анкетирование;
- наблюдение.

3. Количественные показатели:

- количество конфликтных ситуаций;
- снижение количества травм;
- снижение асоциального поведения;
- количество победителей в мероприятиях;

– количество детей, желающих продолжить занятия по профилям.

Методы оценки

Уровень достижения результатов можно оценить, используя методы: защиты проектов, тестирования, анкетирования, творческого отчёта о проведении опыта, наблюдения. Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Основные показатели оценки эффективности реализации программы

Определить эффективность деятельности можно по её результату:

- достижения вовлеченных в нее учащихся: опыт участия и победы в конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального уровней;

- результаты участия в интеллектуальных соревнованиях (призеры и победители на школьном и муниципальном уровне в Молодежных биологических и химических чемпионатах; Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа»)

- рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного и технического цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области профиля;

- рост социальной активности учащихся (акции, трудовые десанты по благоустройству территории).

Оценка эффективности деятельности:

– уровень удовлетворённости подростков от участия в программе (опрос детей и родителей);

– качество прогнозируемой деятельности (через оценку качества ключевых дел программы: самоанализ дела педагогами, оценка дела детьми, аналитические планерки, совещания и др.);

– умения подростка оценивать свои действия, поступки, способности анализировать коллективную деятельность;

– заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат (ежедневная самооценка участников смены личного эмоционального состояния, диагностика педагогами эмоционального состояния участников смены, социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников);

– уровень удовлетворённости родителей предложенными формами работы (в конце смены проводится опрос детей и родителей, позволяющий выявить оправдание ожиданий);

– уровень достижения, заявляемых в программе результатов (наблюдение, беседа, анкетирование, игровые способы).

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в проведении Дня России Битва хоров «Русь. Россия. Родина моя» и Дня Памяти Концерт «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Песни, танцы, стихи;

- совместная реализация тематической смены детского лагеря дневного пребывания со студентами ГАПОУ Нефтекамского педагогического колледжа.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах,

которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- открытие и закрытие лагерной смены, которые родители (законные представители) могут посещать в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	- ответственность за жизнь и здоровье детей во время нахождения в профильном лагере, состояние охраны труда и безопасность проведения спортивных игр, купания и в целом за их жизнедеятельность; - обеспечение безопасного передвижения детей до пункта питания и обратно; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; - организация и выполнение культурной программы отдыха детей; - ведение документации лагеря; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
2.	Старший вожатый	- организация досуга создание необходимых условий для раскрытия способностей детей - подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
3.	Воспитатель	- планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда; - создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
4.	Вожатый	- организация свободной деятельности детей в отряде; - создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей; - организация участия детей в культурно - массовых, спортивно - оздоровительных мероприятиях; - сертификат городского интерактивного учебно-практического

		семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
5.	Инструктор по плаванию	- организация купания детей в бассейне и обеспечение их безопасности; - обучение технике плавания; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
6.	Руководитель кружка	- осуществление дополнительного образования детей; - выявление творческих способностей детей, формирование профессиональных интересов и склонностей; - поддержка одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
7.	Медсестра	- медицинское обслуживание; - контроль состояния здоровья детей; - ведение медицинской документации.

27. Методическое обеспечение реализации Программы.

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря (график работы персонала, акт о приёме лагеря, режим дня, Договора с родителями);
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:
 - правила поведения в лагере, памятку для родителей;
 - основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
 - безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
 - сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
 - опасность обращения с взрывоопасными предметами;
 - действия на улице в экстремальной ситуации;
 - оказание первой помощи и др.
2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).
3. Уголок по физкультурно-оздоровительной работе, где отражена вся информация по данному направлению.

В оформление по лагерю включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (стадион, беговая дорожка, футбольное поле, уличные спортивные тренажеры) и спортивный инвентарь (мячи волейбольные и футбольные, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, кольцоброс);
- плавательный бассейн (плавательные доски, спасательные шесты);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- кабинет начальника лагеря, старшей вожатой (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, канцелярские принадлежности);
- отрядные кабинеты (столы, стулья, скамейки, канцелярские принадлежности, хозяйственный инвентарь: бумажные полотенца и туалетная бумага, жидкое мыло);
- игровой и кружковой кабинеты (игры настольные и напольные, шахматы, шашки, музыкальные инструменты, художественные средства, бисер, леска, канцелярские принадлежности, теннисные ракетки и шарики);
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены «Мы - Наследники Победы!». Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан. Исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор лагеря. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена на отрядных уголках.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом «Вертушка «Территория детства». Представление объединений по интересам: «Бисероплетение», «ИЗО», шахматно-шашечный клуб, вокальная студия, «Начальное техническое моделирование», «Настольный теннис», «Кинозал», игровой кабинет, концертный зал. Старт сюжета: открытие лагеря «Мы – наследники Победы!», праздничная программа от вожатых, презентация отрядов лагеря.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций:

- вводный инструктаж;
- беседа по правилам поведения в МАУДО Дворец творчества;
- инструктаж по правилам противопожарного режима;
- инструктаж по электробезопасности;
- инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- беседа по правилам поведения в обеденном зале;
- инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных и массовых мероприятий на спортивной площадке, стадионе;
- беседа по правилам электробезопасности для детей;
- беседа по профилактике клещевого энцефалита;
- инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- беседа по правилам поведения в концертном зале;
- инструктаж по технике безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями;
- инструктаж по правилам поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;
- беседа по профилактике теплового и солнечного ударов;
- инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
- инструктаж по безопасности, противодействие терроризму и экстремизму;
- беседа по правилам поведения во время утренней гигиенической гимнастики;
- эвакуация детей на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- беседа по мерам предосторожности и профилактике COVID -19;
- беседа по правилам поведения детей в фитобаре;
- инструктаж по правилам безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами, поведения в экстремальных ситуациях;
- беседа по правилам безопасности для учащихся в комнате досуга и отдыха;
- беседа по профилактике отравления ядовитыми растениями и грибами;
- беседа по правилам езды на велосипеде, самокате, средствах индивидуальной мобильности;
- беседа по правилам поведения при возникновении пожара в помещении.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выявление лидеров и активистов отряда, репетиция отрядных номеров, просмотр спектаклей ОТС «Виват» «Лошадиная фамилия», «Волшебное кольцо».

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, выборы представителей сандружины лагерной смены.

Огонек знакомства. Отрядный огонёк «Знакомьтесь, это – мы!», операция «Сделаем красиво» обустройство и оформление отрядных уголков.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан. Исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан. Утренняя линейка: поздравление именинников, оглашение успехов и достижений отряда, раздача смайликов, поднятие государственных флагов активистами смены.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренняя музыкально-танцевальная зарядка.

Тренировочная пожарная эвакуация. Тренировочная эвакуация детей на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические дни: День Памяти.

Концерт «Ничто не забыто! Никто не забыт!» (песни, танцы, стихи); акция «Свеча памяти», акция «Тайное голосование» «Богатырь лагеря «Алые паруса», кинопросмотры.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России.

Битва хоров «Русь. Россия. Родина моя», тематическая выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»; танцевальный прорыв «Родина малая, славная самая», просмотр патриотического фильма «Россия великая наша держава», детский праздник «Сабантуй» - национальные игры и забавы народов Республики Башкортостан, праздничный концерт «Краски лета», кинопросмотр, поиск клада в русских традициях «В поисках золотого самовара», караоке STAR «В ритмах детства», конкурс рисунков на асфальте «Мы за чистую планету».

Тематические дни: День Семьи.

Вертушка самых забавных игр «Мое счастливое детство», посещение родителями торжественных мероприятий, посвященных открытию и закрытию лагерной смены, подарок «Праздничная открытка».

Тематические дни: День Здоровья и Спорта.

Открытие малых олимпийских игр «Мы покоряем вершины!», игры и состязания «В здоровом теле-здоровый дух», аква-шоу «Нептун на каникулах», шоу мыльных пузырей и пенной дискотеки «Мокрые сандалии», шоу программа рекордов Гиннеса «Я могу больше».

Тематические дни: День Профессий.

Открытие салонов: красоты, гадания, такси, массажа «Играем в будущую профессию».

Тематические дни: День Движения Первых.

Танцевальный прорыв «Родина малая, славная самая», просмотр патриотического фильма «Россия великая наша держава», вертушка «Территория детства», танцевальное драже «В ритме лета».

Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Фотомарафон «Снимок года», тематический час «Открывая страницы интересной книги», акция «Поделись книгой».

Занятия секций, студий и кружков.

Посещение кружков и секций по интересам: «Бисероплетение», «ИЗО», шахматно-шашечный клуб, вокальная студия, «Начальное техническое моделирование», «Настольный теннис», «Кинозал», игровой кабинет.

Тематические конкурсы и соревнования.

Путешествие в мир сказки, конкурсная программа «Там, на неведомых дорожках», конкурс на лучший костюмированный отряд, просмотр спектакля «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина, просмотр спектакля «Остров» ОТС «Виват», акция «Тайное голосование» на лучший отряд лагеря, акция «Самый дружный отряд», акция «Тайное голосование» «Самый поющий отряд».

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены.

Закрытие лагеря «Алые паруса» «До свидания, мой друг, до свидания», отрядные мероприятия «Мои друзья до новых встреч», акция добра «Напиши письмо другу». Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.

Презентация результатов деятельности кружков /секций.

Выставка творческих работ участников лагерной смены «Яркие краски моей лагерной смены».

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Подведение итогов смены, оценка и самооценка каждого ребенка, демонстрация индивидуальных и коллективных достижений участников смены: шоу-программа «До свидания, мой друг, до свидания!» (творческие бенефисы отрядов), отрядные мероприятия «Мои друзья, до новых встреч!», акция добра «Напиши письмо другу», церемония награждения, чествование лучших участников смены по всем видам деятельности, концертная программа с участием детей, выставка рисунков и поделок.

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 №933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 №705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 №1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 №1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 №701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 №384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 №857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 №944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 №459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 №949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 №1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 №3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 №3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 №659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 №1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 №741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».