

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Принята на заседании
Методического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
А. И. Набиуллин

Приказ № 518
от «24» августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык»

Школа английского языка

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:
Лобова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00F8729E6762EBA67F97F8EF5DB7BF3BC6
Действителен с 21.08.2025 по 14.11.2026
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

г.Нефтекамск, 2026г.

Год разработки программы: 2015г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
Август 2022г.		Внесены изменения в структуру программы
Май 2023г.	«Методическое обеспечение программы» (2.4.)	Включен подраздел «воспитательные аспекты программы», разработан план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (2.4.5.)
Май 2024г.	Методическое обеспечение программы» (2.4.)	В подразделе «воспитательные аспекты программы», обновлен план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (2.4.5.)
Май 2025г.	«Воспитательные аспекты программы» (2.4.5.)	В календарном плане воспитательной работы на 2025-2026 учебный год мероприятия распределены по модулям, согласно Программе воспитания МАУДО Дворец творчества (2.4.5)
Май 2026г.	Пояснительная записка	Обновление нормативно-правового обеспечения программы

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Формы аттестации и контроля	10
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Методическое обеспечение программы	11
2.5.	Список литературы	15
	Приложения	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 23.05.2025г.).

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изм. от 01.07.2025г. № 1745-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.2.4283-26).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023г.).

- Национальный проект «Молодежь и дети». Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г.: проект от 17.12.2024г.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Устав МАУДО Дворец творчества.

В современном мире английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Он является языком международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни. Одной из важнейших задач сегодня является качественное образование и воспитание граждан России. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В связи с этим возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современного общества. Вопросы эффективности обучения английскому языку с раннего школьного возраста приобретают особую актуальность.

Новизна программы заключается в том, что она помогает обучать английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым обучающимся, и выравнивает общий языковой уровень обучающихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения материала обучающимися и возможности многократного повторения ими наиболее проблемных грамматических структур.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Обучающиеся, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого обучающегося: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем младше обучающиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительная особенность программы.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биболетовой М.З. Имеет отличительные черты.

Программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и развитие их индивидуальных способностей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех обучающихся, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Основные принципы коммуникативного подхода: активная познавательная позиция обучающегося, открытое общение, где обучающиеся выражают собственное мнение, чувства, делятся опытом, имитируют реальные ситуации общения, ответственность обучающихся за результаты обучения, формирование умения учиться.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;

- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;

- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

В программе использованы задания, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Тем самым решается задача охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 6-7 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Указанный возраст соответствует заявленному уровню программы. Для успешного решения перечисленных задач нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В младшем школьном возрасте игровая деятельность является ведущей. В игре легче воспринимаются звуки и слова нового языка, начинает формироваться системное представление об окружающем мире, и обучающиеся с интересом узнают об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей. В этом возрасте конкретное мышление развито лучше, чем абстрактное, что заставляет педагога искать новые, нестандартные методы подачи грамматического материала. В программе учитываются обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности обучающихся.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 64 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

- *форма обучения:* очная.

- *форма организации деятельности:* индивидуально-групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Формы организации учебного занятия: игра, ролевая и ситуативная игра, интеллектуальная игра, соревнование, викторина, беседа, просмотр учебного фильма.

Формы подведения итогов реализации программы: игра, опрос, беседа, конкурс, тест.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме, создание условий для формирования всесторонней развитой личности.

Задачи программы:

Предметные: изучение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные: развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные: формирование гражданско-патриотических качеств, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Давайте познакомимся!	5	7	12	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППР	1	1	2	
2.	Приветствие. Знакомство с Великобританией.	1	1	2	беседа
3.	Символика Великобритании. Алфавит.	1	1	2	Опрос, игра
4.	Согласные буквы. Фрикативные согласные.	1	1	2	Опрос, игра
5.	Изучение транскрипции. Гласные буквы.	1	1	2	опрос
6.	Алфавит. Гласные буквы.	-	2	2	тест
	Семья	4	4	8	
7.	Алфавит. Моя семья.	2	2	4	игра
8.	Конструкция have got/has got	1	1	2	опрос
9.	Я люблю свою семью	1	1	2	игра
	Мой дом, квартира	3	5	8	
10.	Название комнат в доме	1	1	2	беседа
11.	Мы строим дом, мебель в доме	1	1	2	конкурс
12.	Моя комната. Конструкция have got/has got.	1	1	2	игра
13.	Чтение слов	-	2	2	конкурс
	Животные	2	4	6	
14.	Домашние животные. Множественное число существительных	1	1	2	тест
15.	Дикие животные и птицы	1	1	2	игра
16.	В зоопарке. Давайте поиграем!	-	2	2	игра
	Этот яркий мир	1	3	4	
17.	Раскрась разным цветом	1	1	2	конкурс
18.	Моя любимая игра	-	2	2	игра
	Счет	2	2	4	
19.	Учимся считать. Песня.	1	1	2	опрос
20.	Сколько тебе лет?	1	1	2	игра
	Игрушки	2	2	4	
21.	Мои любимые игрушки	1	1	2	игра
22.	Я люблю играть с ...	1	1	2	игра
	Части тела.	1	5	6	
25.	Название частей тела.	1	1	2	тест
26.	Описание человека, животного.	-	2	2	игра
27.	Нарисуй меня	-	2	2	игра
	Что ты умеешь делать?	2	2	4	
28.	Мои любимые игры. Глаголы движения.	1	1	2	игра
29.	Модальный глагол: can	1	1	2	опрос
	Продукты. Английский завтрак.	4	4	8	
30.	Продукты питания.	2	2	4	игра
31.	Мои рецепты	1	1	2	Ролевая игра
32.	Итоговое занятие. Овощи и	1	1	2	Игра, тест

	фрукты. В магазине.				
	Итого	26	38	64	

Содержание программы

Раздел 1. Давайте познакомимся.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППР.
 2. Приветствие. Знакомство с Великобританией
 3. Символика Великобритании
 4. Согласные буквы. Фрикативные согласные
 5. Изучение транскрипции. Гласные буквы.
 6. Алфавит. Гласные буквы.
- Теория: понятие звук и буква, транскрипция, фонема.
Практика: the UK, names

Раздел 2. Семья

1. Алфавит. Моя семья.
 2. Конструкция have got/has got
 3. Я люблю свою семью
- Теория: to be
Практика: my family

Раздел 3. Мой дом, квартира

1. Название комнат в доме
 2. Мы строим дом, мебель в доме
 3. Моя комната. Конструкция have got /has got.
 4. Чтение слов
- Теория: have got, has got
Практика: my room, flat

Раздел 4. Животные

1. Домашние животные. Множественное число существительных
 2. Дикie животные и птицы
 3. В зоопарке. Давайте поиграем
- Теория: plural
Практика: animals

Раздел 5. Этот яркий мир

1. Вопросительные слова, красный, белый
 2. Раскрась разным цветом
 3. Моя любимая игра.
- Теория: word order
Практика: colors

Раздел 6. Счет

1. Учимся считать. Песня.
 2. Сколько тебе лет?
 3. Сосчитай. Множественное число существительных
- Теория: nouns
Практика: age

Раздел 7. Игрушки

1. Мои любимые игрушки
 2. Я люблю играть с...
- Теория: I like
Практика: toys

Раздел 8. Части тела.

1. Название частей тела
 2. Описание человека, животного.
 3. Нарисуй меня.
- Теория: adjectives

Практика: parts of the body

Раздел 9. Что ты умеешь делать?

1. Мои любимые игры. Глаголы движения

2. Модальный глагол: can

Теория: modal verbs

Практика: run, play

Раздел 10. Продукты. Английский завтрак

1. Продукты питания

2. Мои рецепты

3. Итоговое занятие. Овощи и фрукты. В магазине

Теория: word order

Практика: food, menu

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучающийся должны знать:

- алфавит, лексику в пределах программы, овладеть правилами чтения, графическими навыками и орфографией, интонацией и мелодикой речи в утвердительных, повелительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Овладеть элементарными социокультурными знаниями о стране изучаемого языка.

Обучающийся должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут развиваться интеллектуальные, познавательные и речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обучающиеся будут мотивированы к изучению английского языка.

Личностные результаты:

- у обучающихся будут воспитываться гражданско-патриотические качества, национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- будут воспитываться трудолюбие и целеустремленность, желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;
- обучающиеся будут приобретать коммуникативные навыки группового общения (способность работать в группе и паре, умение общаться, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия:

- *сведения о помещении:* светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения.

Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17⁰ до +20⁰;

- *перечень оборудования учебного кабинета:*

стол преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы;

- *перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:*

учебники, карты, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов

- *перечень технических средств обучения:*

персональным компьютером с соответствующим программным обеспечением, принтер, устройство для копирования документов, устройство бесперебойного питания, сетевые фильтры, мультимедийный проектор, экран;

- учебный комплект на каждого обучающегося:

тетрадь, ручка, простой и цветные карандаши, линейка;

- дидактические материалы:

касса английских букв и звуков, транскрипционные знаки (карточки), наборы предметных иллюстраций, тематические картины, лексические и грамматические таблицы, географические карты стран изучаемого языка, игрушки, пальчиковые куклы, муляжи, лото, домино, мячи.

2.1.2. Информационное обеспечение: презентации к занятиям, обучающее видео, песни, физ.минутки, интернет источники

<http://weekenglish.ru/english-for-children/>

<http://www.study.ru/support/videos/>

<http://kidsenglish.ru/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<https://home-school.interneturok.ru/>

<http://elf-english.ru/>

2.1.3. Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2.2. Формы аттестации и контроля

Организация контроля. Освоение программы предусматривает проведение вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Виды контроля:

1. Стартовый (вводный) контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Промежуточный контроль осуществляется в декабре по разделам программы.

4. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы: игра, опрос, тестирование, конкурс, беседа.

Результаты промежуточного и итогового контроля заносятся в карту уровня обученности (Приложение 1).

- Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и в конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: сформированность гражданской идентичности, сформированность духовно-нравственных ценностей, сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании, сформированность навыков адаптации в современном обществе, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Формы отслеживания результатов: материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, протокол соревнований, аудио-, видеозапись, фото, отзыв и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие

2.3. Оценочные материалы

Оценочные средства: карта контроля уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся, материалы тестирования промежуточного и итогового контроля

Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе
Тестирование	Краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Опрос	Наиболее распространенная и адекватная форма контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между педагогом и учащимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Игра	Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность, коммуникативность), применение полученных знаний.	Текущий контроль
Беседа	Психологический комфорт за счет выполнения заданий в привычной для ученика обстановке; дополнительная мотивация, так как учащимся интереснее выполнять задания если все понятно и можно спросить; возможность объективного оценивания результатов через дополнительные вопросы и ответы.	Вводный, текущий, промежуточный, итоговый.
Конкурс	Возможность показать уровень коммуникативной компетенции; свою компетентность по разным темам.	

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;
- посильность. Что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;
- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

В программе использованы задания, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий и интерактивного обучения, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов

мышления и учебных стилей обучающихся. Тем самым решается задача охраны и укрепления здоровья обучающихся.

2.4.1. Методы обучения

Методы и приёмы, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают обучающимся возможность ознакомления с английским языком и его изучение.

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные обучающиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками);

- репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Данный метод способствует обогащению обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует познавательную активность и мыслительную деятельность, но не гарантирует творческого развития;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определённому материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (метод стимулирования интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности.

Метод игры формирует коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, учит самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Большинство игр развивает навыки парной и групповой работы. Навыки, полученные в игре. Переносятся на другие виды деятельности);

2.4.2. Педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного подхода в обучении:* развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира».

- *здоровьесберегающие:* использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала,

выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

- *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

- *рефлексии*: процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

- технология *дистанционного обучения* - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

2.4.3. Виды учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытия нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, лекция, путешествие, инсценировка, проблемное занятие, мультимедиа, игра, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	собеседование, самостоятельная работа, решение творческих задач, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.
3	Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	занятие-игра, обсуждение, беседа.
4.	Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	устные опросы, творческий отчет,

2.4.4. Структура учебного занятия

Алгоритм учебного занятия английского языка:

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию.
2. Актуализация знаний и умений обучающихся (с целью подготовки к новой теме);
3. Постановка цели занятия перед обучающимися.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения тренировочных упражнений.
7. Творческое применение и освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изученного на занятии, введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, осуществляемый педагогом и обучающимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы

Воспитание – важная составляющая процесса образования. В процессе обучения английскому языку затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общества, вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Огромную роль здесь играет личность педагога и коллектив, воспитательные методы и приемы. И учреждения дополнительного образования не только дают знания и формируют компетенции, но и воспитывают личность и социализируют ее.

В процессе реализации программы «Английский язык» решаются педагогические задачи:

- Формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- Воспитание культуры общения;
- Поддержание интереса к учению и повышение познавательной активности;
- Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	<i>Модуль «Воспитательные возможности занятия»</i>	
1	Тематическая беседа «Мой край родной!»	октябрь
2	«День Благодарения», чтение текстов и просмотр видеоролика	ноябрь
	<i>Модуль «Сфера социализации личности»</i>	
3	Мозговой штурм «Десять лучших качеств личности»	октябрь
4	Участие в городской акции «Сохрани жизнь дереву» по сбору макулатуры	январь
	<i>Модуль «Профилактика детского травматизма»</i>	
5	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!».	октябрь-ноябрь, декабрь-январь март-апрель
6	Викторина «Соблюдаем ПДД!».	октябрь
7	Тематическая беседа «Осторожно! Тонкий лед!»	март
	<i>Модуль «Развивающий досуг»</i>	
8	Интеллектуально-развивающая игра «Поиграем – отгадаем!»	
9	«А ну-ка, девочки!», конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	март
10	Участие в городских конкурсах ко Дню Космонавтики.	апрель
	<i>Модуль «Семья – фактор воспитания личности»</i>	
11	Воспитательное мероприятие с приглашением мам обучающихся, посвященное Дню	ноябрь

	матери «Главное слово в каждой судьбе...!»	
	<i>Модуль «Здоровое поколение»</i>	
12	Памятное мероприятие «Вечная память тебе, Беслан!».	сентябрь
13	Месячник профилактики наркозависимости «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно!»	январь
	<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>	
14	День Республики Башкортостан. Викторина «История моего города»	октябрь
15	День народного единства в России. Познавательная-игровая программа «Дружные дети»	ноябрь
16	«Война в истории моей семьи», семейные рассказы, посвященные 80-летию Великой Победы.	ноябрь
17	Урок мужества «Ленинград сражался и жил», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	январь
18	Участие в городском конкурсе технического детского творчества «Военная техника России».	февраль
19	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!».	февраль

2.5. Список литературы

1. Основная литература для педагогов:

- 1.Верещагина И.Н. Английский язык: книги для учителя к учебникам для I–II классов / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — Москва: Просвещение, 2022. — 144 с.
- 2.Верещагина И. Н. Английский язык: учебник для I–II классов / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — Москва: Просвещение, 2022. — 176 с.
- 3.Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку: 2–4 классы / А. В. Илюшкина. — Санкт-Петербург: Литера, 2021. — 96 с.
- 4.Чиримис Ю.В. Английский язык: рабочая тетрадь младшего школьника для 1–4 классов / Ю.В. Чиримис. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 128 с.

2. Дополнительная литература для обучающихся и родителей

- 1.Попов Е.Н. Английский язык: 2–4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися / Е. Н. Попов. — Москва: Экзамен, 2021. — 96 с.

3. Интернет-источники

- 1.WeekEnglish: сайт для изучающих английский язык. — Текст: электронный. — URL: <http://weekenglish.ru/english-for-children/> (дата обращения: 10.06.2026).
- 2.НС Портал (nsportal.ru): социальная сеть работников образования. — Текст: электронный. — URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.06.2026).
- 3.Study.ru: образовательный портал для студентов и школьников. — Текст: электронный. — URL: <http://www.study.ru/support/videos/> (дата обращения: 10.06.2026).
- 4.KidsEnglish: сайт для детей и родителей. — Текст: электронный. — URL: <http://kidsenglish.ru/> (дата обращения: 10.06.2026).
- 5.English for kids: сайт для изучения английского языка. — Текст: электронный. — URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения: 10.06.2026).

Оценочные материалы Стартовый (вводный) контроль

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Вопросы:

1. Знаете ли вы, в каких странах говорят на английском языке;
2. Сможете ли вы отличить на слух английский язык от других;
3. Умеете ли вы приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить и извиниться;
4. Можете ли вы поздравить с днем рождения и другими праздниками на английском языке;

5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке;

6. Знаете ли вы английский алфавит.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 2 баллов - Низкий уровень

От 3 до 4 баллов - Средний уровень

От 5 до 6 баллов - Высокий уровень

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

1. Назови буквы алфавита. Что такое транскрипция?
2. Назови звуки согласных букв: Bb, Cc, Hh, Gg, Ww, Ss, Rr, Xx.
3. Назови личные местоимения.
4. Подбери местоимения соответствующие словам: My aunt His dog ...
A doll ... My brothers My monkeys.... His daughter.... My sister and I....

Оценка:

Удовлетворительно – 1,2 балла

Хорошо – 3 балла

Отлично – 4 балла

Практика

Форма: тестирование.

Выберите правильный ответ:

1. Hello!
a) OK!
b) Let's!
c) Hi!
2. How old are you?
a) I am fine, thanks.
b) I am not old.
c) I am nine.
3. Where is your friend from?
a) He is from Africa.
b) He is a pupil.
c) He is at home.
4. Назови гласные буквы алфавита.
a) n, b, f
b) i, a, u
c) r, n, d
5. Переведи - she?

a) они

b) она

c) оно

6. Have you got a family?

a) I am fine.

b) Yes I have.

c) I am a pupil.

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 2 баллов.

Хорошо – от 3 до 5 баллов.

Отлично – 6 баллов.

Итоговая аттестация обучающихся

Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Теория

Форма: опрос.

• Спряжение глагола **to be**.

• Счет от 1 до 12.

• Счет от 13 до 19. Как образуется.

• Переведите: мяч – мячи, кукла – куклы, ручка-ручки.

• Назови букву в алфавите before, after, between.

• Переведите: на столе, под столом, около стола, в столе.

Оценка:

Удовлетворительно – 1,2 балла

Хорошо – 4,3 балла

Отлично – 5-6 баллов

Практика

Форма: тестирование.

1. Name the letter after H.

A) M B) I C) V

2. Name the letter before R.

A) Q B) N C) L

3. Can you run?

A) Yes, he can B) Yes, I can

4. It's a pet.

A) banana B) cat C) box

5. Name the letter between L and N.

A) S B) O C) M

6. CAMEL – переведи на русский язык

A) осел B) орел C) верблюд

7. Назови гласную букву.

A) U B) J C) X

8. Отметьте существительное во множественном числе:

A) pen B) boys C) cat

9. Переведите: “Я – ученик”

A) I - pupil. B) I is pupil. C) I am a pupil.

10. Write the number: 19

A) seventeen B) nineteen C) nine

Оценка: правильный ответ – 1 балл

Удовлетворительно – от 1 до 5 баллов.

Хорошо – от 6 до 8 баллов.

Отлично – 9-10 баллов.

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывает отличное знание теоретического материала; владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации.
Низкий уровень освоения программы	6	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практически всеми умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Максимальное количество баллов по критерию – 10

**Критерии оценки и показатели сформированности
личностных качеств**

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне – «Я делаю» (готов сделать) – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», – 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности – 0 баллов.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого – 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур) – 0 баллов.
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству – 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству. Не имеет сознательно поставленных целей в обучении – 0 баллов.
Сформированность	0-2	<i>Высокий уровень:</i>

навыков адаптации в современном обществе		- высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - предпосылки к адаптивному поведению имеются но проявляются неустойчиво, ситуативно –1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения – 0 баллов.
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» – 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) – 0 баллов.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> - сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» – 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по критерию – 12

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский язык» педагога дополнительного образования
МАУДО Дворец творчества Лобовой Татьяны Петровны

Образовательная область: социально-гуманитарная

Вид детского объединения: объединение «Английский язык»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа нацелена на усвоение обучающимися базовых основ языка, ознакомление с культурой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. Цель и задачи программы соответствуют требованиям современного образования и специфике учебного предмета. Достижение цели ведется посредством решения трех групп задач: предметных, личностных, метапредметных. Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Задачи воспитания ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся социально-значимых личностных качеств, духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных, гражданско-патриотических. Задачи развития ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, а также психологических свойств личности.

Учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Нетрадиционные формы занятий дают возможность получить практику в применении английского языка на фоне отсутствия англоязычной языковой среды.

Оценивая программу, необходимо отметить, продуманность и логичность ее построения. Ожидаемые результаты программы тесно связаны с целями и задачами.

В разделе «Методическое обеспечение» определены формы проведения занятий, приемы и методы обучения, дидактический материал, формы и методы подведения итогов. Список рекомендуемой литературы достаточно полон, доступен для адресата.

Данная программа соответствует требованиям образовательной деятельности организаций дополнительного образования и может быть использована педагогами дополнительного образования.

Рецензент: Ахметова Р.Н., старший методист отдела интеллектуального развития

Директор МАУДО Дворец творчества

2026 г.



А.И. Набиуллин